

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Greeting Expressions

คาบที่ 1 เรื่อง Hello World

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทาย เช่น Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Goodbye เป็นต้น รวมทั้งพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย เช่น Good Morning. How are you? Good Morning. I'm ok. Thank you. And you? I'm fine.

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทักทายที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับการทักทายที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายที่กำหนดให้ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. แนะนำ
2. การ์ตูนแอนิเมชั่น (Animation 01 : Hello World)
3. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 01 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 02 : Fun Dialogue)
5. สรุปล (Song 01 : Hello World)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Short Vowels : /a/, /e/, /i/, /o/, /u/

/a/ : Can

/e/ : Pen

/i/ : Sit

/o/ : Rod

/u/ : Mud

#### Vocabulary

Can, Pen, Sit, Rod, Mud

#### Sentence Pattern / Grammar

Good Morning

Good Afternoon

Good Evening

Goodbye

How are you?

I'm okay, thank you. And you?

I'm fine.

#### Function

1. Greeting
2. Asking and answering information about yourself and others

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่</p> <p>“Hi. Kids / everyone / students” หรือ</p> <p>“Hello. Kids / everyone / students”</p> <p>“สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูซักถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แนะนำตัวเอง ดังนี้</p> <p>Teacher : Hi. What’s your name?</p> <p>Student : Hello. My name is.....</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Animation 01 : Hello World</b></p> <p>คุณครูเปิดไฟล์ Animation 01 : Hello World โดยระหว่างที่คุณครูสามารถหยุดช่วงที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง เมื่อนักเรียนดูจบแล้วคุณครูทบทวนเนื้อหาในการ์ตูนแอนิเมชันอีกครั้ง ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตัว เช่น</p> <p>Good morning. How are you?</p> <p>Good morning. I’m ok. Thank you. And you?</p> <p>I’m fine.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การกล่าวทักทายและแนะนำตัว</li> </ul> </li> <li>2. การตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Vocabulary</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 01: Fun Phonics (/a/ /e/ /i/ /o/ /u/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</li> <li>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 1-5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. การออกเสียงPhonics (Phonics : /a/ /e/ /i/ /o/ /u/) can, pen, sit, rod, mud</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 02 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายตาม ดังนี้</li> </ol> <p>A : Good morning. How are you?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ</li> </ul> </li> </ol>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>B : Good morning. I'm ok. Thank you. And you? A : I'm fine.</p> <p>2. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 02 : Fun Dialogue ซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนาตามอีก 1 รอบ</p>	<p>เพื่อนและคุณครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 01 : Hello World เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Vocabulary Card
2. Animation 01 / Track 1 : Hello World
3. Audio 01 / Track 2 : Fun Phonics
4. Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/
5. Audio 02 / Track 3 : Fun Dialogue
6. Song 01 / Track 4 : Hello World

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบทสนทนาการแนะนำตัวและการทักทาย	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง At Home  
คาบที่ 2 เรื่อง My Bedroom  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอน เช่น Lamp, Bed, Wardrobe, Blanket, Pillow, Alarm Clock เป็นต้น พุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอน รวมทั้งสร้างประโยค Yes-No Question, Demonstrative Pronoun "This" และประโยคปฏิเสธ เช่น Is this a / an.....? Yes, it is. / No, it isn't.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอนจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Yes-No Question, Demonstrative Pronoun "This" และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอนได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับห้องนอนได้

- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอนจากประโยคที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question, Demonstrative Pronoun "This" และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน (Song 01 : Hello World / Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 03 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.1-6)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 04 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /a/ /e/)
- กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 05 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.1-6)
- สรุป (Song 02 : My Bedroom)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowels: /a/, /e/

/a/ : Apple, Pan

/e/ : Egg, Jet

##### Vocabulary

Bed, Pillow, Blanket, Lamp, Wardrobe, Alarm Clock

##### Sentence Pattern / Grammar

Is this a / an \_\_\_\_\_?

Yes, it is.

No. it isn't

##### Function

- Asking and answering information about things in a bedroom

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</li> <li>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับการทักทาย ดังนี้                      A : Good morning. How are you?                      B : Good morning. I'm ok. Thank you. And you?                      A : I'm fine.</li> </ol> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 01 : Hello World และ Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/ เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</li> </ol>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Vocabulary</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 03 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</li> <li>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.1-6 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 1-6</li> <li>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรม                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> </li> <li>2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอน lamp, bed, wardrobe, blanket, pillow, alarm clock</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 04 : Fun Phonics (/a/ และ /e/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</li> <li>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /a/ /e/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 6-9</li> <li>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรม                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> </li> <li>2. การออกเสียง Phonics (Phonics : /a/ /e/) apple, pan, egg, jet</li> </ol>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม	
<p><b>กิจกรรมที่ 4 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 05 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.1-6 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Is this a / an....?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 1-6</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ article “a” มีไว้ใช้กับพยางค์สั้น ส่วน “an” ใช้กับคำที่ขึ้นต้นด้วยสระ “a, e, i, o, u”</li> <li>- การใช้ประโยค Yes-No Question โดยใช้ “Is this a / an.....?” ถามว่าใช่สิ่งนั้นหรือไม่ ซึ่งต้องตอบว่า Yes, it is. สำหรับคำตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, it isn't. สำหรับคำตอบว่าไม่ใช่</li> <li>- การใช้ Demonstrative Pronoun “This” ใช้กับสิ่งที่อยู่ใกล้</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ is not ซึ่งมีรูปย่อคือ isn't</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 02 : My Bedroom เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 01 / Track 9 : Hello World
2. Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/
3. Audio 03 / Track 10 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.1-6
5. Audio 04 / Track 11 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /a/ /e/
7. Audio 05 / Track 12 : Fun Dialogue
8. Song 02 / Track 13 : My Bedroom



การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง At Home  
คาบที่ 3 เรื่อง My Beautiful Garden  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสนามหญ้า เช่น Orchid, Bush, Tree, Lotus, Sunflower, Rose เป็นต้น พุคบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสนามหญ้า รวมทั้งสร้างประโยค Yes-No Question, Demonstrative Pronoun "That" และประโยคปฏิเสธ เช่น Is that a / an.....? Yes, it is. / No, it isn't.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุคบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสนามหญ้าจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Yes-No Question, Demonstrative Pronoun "That" และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสนามหญ้าได้

- นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับสนามหญ้าได้
- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสนามหญ้าจากประโยคที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question, Demonstrative Pronoun "That" และ ประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน (Song 02 : My Bedroom / Vocabulary Flashcard No.1-6)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 06 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.7-12)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 07 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /i/ /o/ /u/)
- กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 08 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.7-12)
- สรุป (Song 03 : My Beautiful Garden)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowels: /i/, /o/, /u/

/i/ : Pig, Ink

/o/ : On, Mom

/u/ : Sun, Fun

##### Vocabulary

Tree, Bush, Sunflower, Rose, Lotus, Orchid

##### Sentence Pattern / Grammar

Is that a/ an \_\_\_?

Yes, it is. / No. it isn't

##### Function

- Asking and answering information about nature in the garden

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบ คำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอน เช่น A : Is this a / an.....? B : Yes, it is. / No, it isn't โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 02 : My Bedroom และ Vocabulary Flashcard No.1-6 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li></ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 06 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.7-12 ได้แก่ orchid, bush, tree, lotus, sunflower, rose มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครู เพื่อใช้ในการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy พร้อมกับแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p> <p>3. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การสะกด และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสนามหญ้า</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> <li>- การเล่นเกม Cowboy</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 07 : Fun Phonics (/i/ /o/ /u/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /i/ /o/ /u/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม เช่น pig, ink, on, mom, fun, sun</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การพูดออกเสียง Phonic (Phonics : /i/ /o/ /u/) pig, ink, on, mom, fun, sun</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 08 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.7-12 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Is that a / an.....?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 7-12</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ประโยค Yes-No Question โดยใช้ “Is that a / an.....?” ถามว่าใช่สิ่งนั้นหรือไม่ ซึ่งต้องตอบว่า Yes, it is. สำหรับคำตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, it isn't. สำหรับคำตอบว่าไม่ใช่</li> <li>- การใช้ Demonstrative Pronoun “That” ใช้กับสิ่งที่อยู่ไกล</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ is not ซึ่งมีรูปย่อคือ isn't</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับสนามหญ้า</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 03 : My Beautiful Garden เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 02 / Track 17 : My Bedroom
2. Vocabulary Flashcard No.1-6
3. Audio 06 / Track 18 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.7-12
5. Audio 07 / Track 19 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /i/ /o/ /u/
7. Audio 08 / Track 20 : Fun Dialogue
8. Vocabulary Flashcard No.7-12
9. Song 03 / Track 21 : My Beautiful Garden

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง At Home

คาบที่ 4 เรื่อง Review : I Love My Things

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

## สาระสำคัญ

การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอนและสนามหญ้า เช่น Is this / that a / an.....? Yes, it is. / No, it isn't.

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอนและสนามหญ้าจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอนจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสนามหญ้าจากประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับห้องนอนและสนามหญ้าได้
4. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับห้องนอนและสนามหญ้าได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 02 : My Bedroom / Vocabulary Flashcard No. 1-12)
2. ใบงาน Unit 1
3. สรุป (Song 03 : My Beautiful Garden)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Short Vowels: /a/, /e/, /i/, /o/, /u/

/a/ : Can, Apple, Pan

/e/ : Pen, Egg, Jet

/i/ : Sit, Pig, Ink

/o/ : Rod, On, Mom

/u/ : Mud, Sun, Fun

#### Vocabulary

My Bedroom : Bed, Pillow, Blanket, Lamp, Wardrobe, Alarm Clock

My Beautiful Garden : Tree, Bush, Sunflower, Rose, Lotus, Orchid

#### Sentence Pattern / Grammar

Is this a / an \_\_\_\_\_ ?

Yes, it is.

No. it isn't

Is that a / an \_\_\_\_\_ ?

Yes, it is.

No. it isn't

#### Function

1. Asking and answering information about things in a bedroom and nature in the garden

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสนามหญ้า เช่น                      A : Is that a / an.....?                      B : Yes, it is. / No, it isn't.                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 02 : My Bedroom เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 1 At Home</b>                      คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 1 : At Home ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 1</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 03 : My Beautiful Garden เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 1 Lesson 1 ในห้องเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 02 / Track 25 : My Bedroom
2. ใบบงาน Unit 1 At Home
3. Song 03 / Track 26 : My Beautiful Garden
4. Flash game: P.2 Unit 1 Lesson 1

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 1 At Home	แบบประเมินแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเลือกคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Are You Okay?

คาบที่ 5 เรื่อง Feelings

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ด.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ด.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ด.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ด.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ด.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ด.4.1 ป.2/1

ด.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก เช่น Happy : Sad, Hungry : Thirsty, Hot : Cold, Sick : Sleepy เป็นต้น พุทธทสยทศนาถาตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก รวมทั้งการใช้ Adjective ที่บ่งบอกความรู้สึก และประโยคปฏิเสธ เช่น How are you? I' m \_\_\_\_\_. (I am) / I'm not \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธทสยทศนาถาตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกจากประโยคที่กำหนดให้ และใช้ Adjective ที่บ่งบอกความรู้สึก และประโยคปฏิเสธ ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกได้

- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกจากประโยคที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถใช้ Adjective ที่บ่งบอกความรู้สึก และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- บททวน (Song 03 : My Beautiful Garden / Vocabulary Flashcard No. 1-12)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 09: Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 13-20)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 10 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /a/)
- กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 11 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.13-20)
- สรุป (Song 04 : Feelings)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /a/

/a/ : Ant, Ax, Tag, Sad

##### Vocabulary

Happy : Sad, Hungry : Thirsty, Hot : Cold, Sick : Sleepy

##### Sentence Pattern / Grammar

How are you?

I' m \_\_\_\_\_. (I am)

I'm not \_\_\_\_\_.

##### Function

- Describing, identifying and talking about yourself and others
- Answering a negative sentence

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับห้องนอนและสนามหญ้า เช่น                      Is this a / an ____? Yes, it is. / No. it isn't                      Is that a / an ____? Yes, it is. / No. it isn't                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 03 : My Beautiful Garden และใช้ Vocabulary Flashcard No.1-12 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรม Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 09: Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.13-20 คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก happy : sad, hungry : thirsty, hot : cold, sick : sleepy ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 10 : Fun Phonics (/a/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /a/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 16-19</p> <p>คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics: /a/) ant, ax, tag, sad</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 11 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.13-20 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “How are you?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 13-20</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้ “How are you?” ใช้ถามว่า “คุณเป็นอย่างไรบ้าง” และนอกจากจะตอบว่า “I’m fine.” แล้วนักเรียนยังสามารถตอบแบบอื่นได้อีก เช่น “I’m happy.” เป็นต้น</p> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 04 : Feelings เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 03 / Track 30 : My Beautiful Garden
2. Vocabulary Flashcard No. 1-12
3. Audio 09 / Track 31 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 13-20
5. Audio 10 / Track 32 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /a/
7. Audio 11 / Track 33 : Fun Dialogue
8. Song 04 / Track 34 : Feelings
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Are You Okay?

คาบที่ 6 เรื่อง Appearance

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง เช่น Tall : Short, Thin : Fat, Young : Old, Big : Small เป็นต้น พุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง โดยใช้ Adjective ที่บ่งบอกลักษณะรูปร่างและการใช้ประโยคปฏิเสธ เช่น Are you \_\_\_\_? Yes, I am. / No, I'm not. ( Am not)

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะรูปร่างจากประโยคที่กำหนดให้ ใช้ Adjective ที่บ่งบอกลักษณะรูปร่าง และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะรูปร่างได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างได้



3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะรูปร่างจากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถใช้ Adjective ที่บ่งบอกลักษณะรูปร่าง และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 04 : Feelings/ Vocabulary Flashcard No.13-20)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 12 : Fun Vocabulary/ Vocabulary Flashcard 21-28)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 13 : Fun Phonics/ Phonic Flashcard /a/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 14 : Fun Dialogue/ Vocabulary Flashcard No.21-28)
5. สรุปรูป (Song 05 : Appearance)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /a/

/a/ : Man, Cab, Fat, Ham

##### Vocabulary

Tall : Short, Thin : Fat, Young : Old, Big : Small

##### Sentence Pattern / Grammar

Are you \_\_\_\_\_?

Yes, I am.

No, I'm not. ( Am not)

##### Function

1. Asking and answering information about appearance of yourself and others

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ เช่น                      How are you?                      I’ m _____. (I am) / I’m not _____.                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 04 : Feelings และ ใช้ Vocabulary Flashcard No.13-20 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 12 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.21-28 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 21-28</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง tall, short, thin, fat, young, old, big, small</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 13 : Fun Phonics (/a/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /a/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 20-23</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics: /a/) man, cab, fat, ham</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 14 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.21-28 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Is this a / an....?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 21-28</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ประโยค Yes-No Question โดยใช้ “Are you young? ใช้ถามว่าคุณมีลักษณะแบบนั้นหรือไม่ ซึ่งต้องตอบว่า Yes, I am. สำหรับคำตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, I'm not. สำหรับคำตอบว่าไม่ใช่</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ am not ซึ่งมีรูปย่อคือ I'm not</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 05 : Appearance เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 04 / Track 38 : Feelings
2. Vocabulary Flashcard No.13-20
3. Audio 12 / Track 39 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard 21-28
5. Audio 13 / Track 40 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /a/
7. Audio 14 / Track 41 : Fun Dialogue
8. Song 05 / Track 42 : Appearance

**การวัดและประเมินผล**

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Are You Okay?

คาบที่ 7 เรื่อง Review : Take Care of Yourself

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกและลักษณะรูปร่าง เช่น I' m \_\_\_\_\_. (I am) / I'm not \_\_\_\_\_, Are you \_\_\_\_? Yes, I am. / No, I'm not. (am not), Goodbye, Bye, Take care Yourself, Please don't make a loud noise เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกและลักษณะรูปร่างจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกและลักษณะรูปร่างจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกและลักษณะรูปร่างได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกและลักษณะรูปร่างได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 04 : Feelings/ Vocabulary Flashcard No.13-28)
2. ใบงาน Unit 2
3. สรุป (Song 05 : Appearance)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /a/

/a/ : Ant, Ax, Tag, Sad, Man, Cab, Fat, Ham

#### Vocabulary

Feelings : Happy : Sad, Hungry : Thirsty, Hot : Cold, Sick : Sleepy

Appearance : Tall : Short, Thin : Fat, Young : Old, Big : Small

#### Sentence Pattern / Grammar

I' m \_\_\_\_\_.(I am)/ I'm not \_\_\_\_\_.

Are you \_\_\_\_\_?

Yes, I am. / No, I'm not. (am not)

Goodbye. Bye.

Take care Yourself.

Please don't make a loud noise

#### Function

1. Describing, identifying and talking about yourself and others
2. Answering a negative sentence
3. Asking and answering information about appearance of yourself and others
4. Daily expression and classroom language

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง เช่น Are you ____? Yes, I am. / No, I'm not.                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 04 : Feelings และใช้ Vocabulary Flashcard No.13-28 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 2 Are You Ok?</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 2 : Are You Ok? ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 2 : Are You Ok?</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 05 : Appearance เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 2 Lesson 3 ในห้องเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 04 / Track 46 : Feelings
2. Vocabulary Flashcard No. 13-28
3. ใบบงาน Unit 2
4. Song 05 / Track 47 : Appearance
5. Flash game: P.2 Unit 2 Lesson 3

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดทำยบทเรียน ใบบงาน Unit 2 : Are You Okay?	แบบประเมินการทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน แบบประเมินการทำใบบงาน	ความถูกต้องของภาษา
ทักษะกระบวนการ	แบบประเมินการพูดถามตอบ	ระดับคุณภาพ

ประเมินการพูดตาม / ตอบบท สนทนา	แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Science Class  
คาบที่ 8 เรื่อง Face  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ด.1.2 ป.2/1, ป.2/2  
ด.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ด.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.2/1  
ด.4.2 ป.2/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย เช่น Tooth (Teeth), Chin, Lip (Lips), Cheek, Tongue เป็นต้น พุทธทศนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย และสร้างประโยค Wh-Question "What", Possessive adjective "my" รวมถึงแยกแยะรูปนามเอกพจน์และพหูพจน์ เช่น What is this? This is my \_\_\_\_\_. / What are these? These are my \_\_\_\_\_.

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธทศนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "What", Possessive Adjective "my" รวมถึงแยกแยะรูปนามเอกพจน์และพหูพจน์ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอวัยวะร่างกายได้

- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "What", Possessive adjective "my" ได้
- นักเรียนสามารถแยกแยะรูปนามเอกพจน์และพหูพจน์ได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน (Song 05 : Appearance / Vocabulary Flashcard No.13-28)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 15 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.29-33)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 16 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /e/)
- กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 17 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.29-33)
- สรุป (Song 06 : Face)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /e/

/e/ : Web, Leg, Pet, Bed

##### Vocabulary

Tooth - Teeth

Chin

Lip - Lips

Cheek

Tongue

##### Sentence Pattern / Grammar

What is this?

This is my \_\_\_\_\_.

What are these?

These are my \_\_\_\_\_.

##### Function

- Asking and answering information about body
- Describing, identifying and talking about body

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับอ่านและพูดบทสนทนาเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกและลักษณะรูปร่างในนิทานเรื่อง Take care of yourself เช่น I' m _____. (I am) / I'm not _____. Are you ____? Yes, I am. / No, I'm not. (am not) Goodbye. Bye. Take care Yourself. Please don't make a loud noise.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 05 : Appearance และใช้ Vocabulary Flashcard No. 13-28 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li></ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 15 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.29-33 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 29-33</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li><li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li></ul> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>ร่างกาย เช่น tooth (teeth), chin, lip (lips), cheek, tongue</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 16 : Fun Phonics (/e/) ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /e/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 24-27</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics :/e/) เช่น web, leg, pet, bed</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 17 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.29-33 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “What is this?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 29-33</p> <p>2. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What is this?” เป็นประโยค Wh-Question โดย “this” ใช้กับสิ่งที่อยู่ใกล้เอกพจน์</li> <li>- “What are these?” เป็นประโยค Wh-Question โดย “these” ใช้กับสิ่งที่อยู่ไกลพหูพจน์</li> <li>- Possessive adjective “my” หมายถึง “ของฉัน” ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ</li> </ul> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 06 : Face เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 05 / Track 51 : Appearance
2. Vocabulary Flashcard No. 13-28
3. Audio 15 / Track 52 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.29-33
5. Audio 16 / Track 53 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /e/
7. Audio 17 / Track 54 : Fun Dialogue
8. Song 06 / Track 55 : Face

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Science Class

คาบที่ 9 เรื่อง Body

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ด.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ด.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ด.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ด.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ด.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ด.4.1 ป.2/1

ด.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย เช่น Waist, Hip, Knee, Back, Wrist, Ankle เป็นต้น พุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย และสร้างประโยค Wh-Question “What”, Possessive adjective “your” เช่น What is that? That is your \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question “What”, Possessive adjective “your” ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอวัยวะร่างกายได้

3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What”, Possessive adjective “your” ได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 06 : Face / Vocabulary Flashcard No.29-33)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 18 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.34-39)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 19 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /e/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 20 : Fun Dialogue/ Vocabulary Flashcard No.34-39)
5. สรุป (Song 07 : Body)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /e/

/e/ : Hen, Bell, Net, Elf

##### Vocabulary

Waist, Hip, Knee, Back, Wrist, Ankle

##### Sentence Pattern / Grammar

What is that?

That is your \_\_\_\_\_.

##### Function

1. Asking and answering information about body
2. Describing, identifying and talking about body

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย เช่น What is this? This is my _____.                      What are these? These are my _____.                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 06 : Face และ Vocabulary Flashcard No.29-33 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 18 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.34-39 ชูให้ นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการทบทวน และเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเล่นกิจกรรม Simon Say</p> <p>3. คุณครูให้นักเรียนทั้งหมดยืนเป็นวงกลม 1 วง</p> <p>4. คุณครูอธิบายการเล่นกิจกรรม Simon Say โดยครูจะพูดประโยคคำสั่ง <b><u>Simon Say</u></b> เพื่อสั่งให้นักเรียนจับอวัยวะร่างกายของตนเอง เช่น</p> <p>    คุณครู : <b><u>Simon Say</u></b> “Touch your back.”              นักเรียน : เอามือจับที่หลังของตนเอง          (โดยมีเงื่อนไขว่า หากประโยคคำสั่งใดไม่ได้ขึ้นด้วย <b><u>Simon Say</u></b> นักเรียนไม่ต้องจับอวัยวะร่างกายของตนเองตามคำสั่งนั้นๆ)          ยกตัวอย่างเช่น</p> <p>    คุณครู : “Touch your knee.”              นักเรียน : ไม่ต้องจับเข้าตามคำสั่ง</p> <p>คุณครูและนักเรียนลงมือเล่นกิจกรรม Simon Say</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 19 : Fun Phonics (/e/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>



กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /e/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 28-31</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</p> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics: /e/) hen, bell, net, elf</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 20 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.34-39 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “What is that?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 34-39</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้ - “What is that?” เป็นประโยค Wh-Question โดย “that” ใช้กับสิ่งที่อยู่ไกลเอกพจน์</p> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 07 : Body เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 06 / Track 59 : Face
2. Vocabulary Flashcard No.29-33
3. Audio 18 / Track 60 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.34-39
5. Audio 19 / Track 61 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /e/
7. Audio 20 / Track 62 : Fun Dialogue
8. Song 07 / Track 63 : Body

**การวัดและประเมินผล**

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Science Class

คาบที่ 10 เรื่อง Review : Let's Learn Our Body!

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย เช่น What is that? That is your \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้  
ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายจากประโยคที่กำหนดให้  
ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอวัยวะร่างกายได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับอวัยวะร่างกายได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 06 : Face / Vocabulary Flashcard No.29-39)
2. ใบงาน Unit 3
3. สรุป (Song 07 : Body)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /e/

/e/ : Web, Leg, Pet, Bed, Hen, Bell, Net, Elf

#### Vocabulary

Face : Tooth-Teeth, Chin, Lip-Lips, Cheek, Tongue

Body : Waist, Hip, Knee, Back, Wrist, Ankle

#### Sentence Pattern / Grammar

What is this?

This is my \_\_\_\_\_.

What is that?

That is your \_\_\_\_\_.

Show me your book.

Open your book.

Please don't talk in class.

#### Function

1. Asking and answering information about body
2. Describing, identifying and talking about body
3. Classroom language

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย เช่น                      What is that? That is your _____.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 06 : Face และใช้ Vocabulary Flashcard No.29-39 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบาง Unit 3 Science Class</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบาง Unit 3 : Science Class ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบางให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบาง Unit 3</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 07 : Body เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 3 Lesson 5 ในห้องเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 06 / Track 67 : Face
2. Vocabulary Flashcard No.29-39
3. ใบบาง Unit 3
4. Song 07 / Track 68 : Body
5. Flash game: P.2 Unit 3 Lesson 5

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 3 : Science Class	แบบประเมินการทำแบบฝึกหัด ท้ายบทเรียน แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Occupations  
คาบที่ 11 เรื่อง My Dream Jobs 1  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ด.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ด.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ด.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ด.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ด.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ด.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ด.4.1 ป.2/1  
ด.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น Singer, Musician, Farmer, Barber, Dancer, Dentist, Veterinarian, Fisherman เป็นต้น พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งสร้างประโยค Yes-No Question, Pronoun "He" และ "She" และประโยคปฏิเสธ เช่น Is he / she a / an \_\_\_? Yes, he/ she is. No, he / she isn't (He / She is)

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Yes-No Question, Pronoun "He" และ "She" และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอาชีพได้
3. นักเรียนสามารถพุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ได้

- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question, Pronoun “He” และ “She” และประโยค ปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน (Song 07 : Body / Vocabulary Flashcard No.29-39)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 21 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.40-47)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 22 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /i/)
- กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 23 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.40-47)
- สรุป (Song 08 : My Dream Jobs)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /i/

/i/ : Bin, Kid, Lips, Bib

##### Vocabulary

Singer, Musician, Farmer, Barber, Dancer, Dentist, Veterinarian, Fisherman

##### Sentence Pattern / Grammar

Is he / she a/ an \_\_\_\_?

Yes, he / she is.

No, he / she isn't

He / She is \_\_\_\_

He / She isn't \_\_\_\_.

(He / She is)

##### Function

- Asking and answering information about career
- Describing, identifying and talking about career
- Answering a negative sentence

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>1. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับอวัยวะร่างกายในนิทานเรื่อง Let’s learn our body. เช่น                      What is this? This is my _____.                      What is that? That is your _____.                      Show me your book. Open your book.                      Please don’t talk in class.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 07 : Body และใช้ Vocabulary Flashcard No.29-39 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>2. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรม Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 21 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.40-47 คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพ singer, musician, farmer, barber, dancer, dentist, veterinarian, fisherman ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์ แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 22 : Fun Phonics (/i/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /i/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 32-35</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics: /i/) bin, kid, lips, bib</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 23 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.40-47 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Is he / she a.....?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 40-47</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Is he / she a.....?” เป็นประโยค Yes-No Question ซึ่งต้องตอบว่า Yes, he / she is. สำหรับคำตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, he / she isn't สำหรับคำตอบว่าไม่ใช่</li> <li>- การใช้ Pronoun ต้องใช้ “He” กับผู้ชาย(เขาผู้ชาย) และ “She” กับผู้หญิง(เขาผู้หญิง)</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ is not ซึ่งมีรูปย่อคือ isn't และสามารถอธิบายความจริงต่อโดยใช้รูปประโยค He / she is a.....</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> <li>- การฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 08 : My Dream Jobs เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 07 / Track 72 : Body
2. Vocabulary Flashcard No.29-39
3. Audio 21 / Track 73 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.40-47
5. Audio 22 / Track 74 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /i/

7. Audio 23 / Track 75 : Fun Dialogue
8. Song 08 / Track 76 : My Dream Jobs
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Occupations  
คาบที่ 12 เรื่อง My Dream Jobs 2  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น Lawyer, Scientist, Artist, Firefighter, Pilot, Chef, Postman, Engineer เป็นต้น พุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งสร้างประโยค Yes-No Question, Pronoun "They" และประโยคปฏิเสธ เช่น Are they \_\_\_\_? Yes, they are. / No, They aren't. They are \_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Yes-No Question, Pronoun "They" และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอาชีพได้
3. นักเรียนสามารถพุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ได้

4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question, Pronoun “They” และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 08 : My Dream Jobs / Vocabulary Flashcard No.40-47)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 24 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.48-55)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 25 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /i/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 26 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.48-55)
5. สรุป (Song 09 : My Dream Jobs 2)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /i/

/i/ : Fin, Hip, Dig, Six

##### Vocabulary

Lawyer, Scientist, Artist, Firefighter, Pilot, Chef, Postman, Engineer

##### Sentence Pattern / Grammar

Are they \_\_\_\_?

Yes, they are.

No, They aren't. They are\_\_\_\_\_.

##### Function

1. Asking and answering information about career
2. Describing, identifying and talking about career
3. Answering a negative sentence

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น                      Is he / she a / an ___ ?                      Yes, he / she is. หรือ No, he / she isn't</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 08 : My Dream Jobs และใช้ Vocabulary Flashcard No.40-47 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 24 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.48-55 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 48-55</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ Lawyer, Scientist, Artist, Firefighter, Pilot, Chef, Postman, Engineer</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 25 : Fun Phonics (/i/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /i/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 36-39</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics: /i/) fin, hip, dig, six</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 26 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.48-55 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Are they .....?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 48-55</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้  - “Are they .....?” เป็นประโยค Yes-No Question โดยใช้ถามว่า “เขาเหล่านั้นเป็นอะไร” ซึ่งต้องตอบว่า Yes, they are. สำหรับคำตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, they aren't. สำหรับคำตอบว่าไม่ใช่  - การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ are not ซึ่งมีรูปย่อคือ aren't และสามารถอธิบายความจริงต่อโดยใช้รูปประโยค They are a.....</p> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 09 : My Dream Jobs 2 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 08 / Track 80 : My Dream Jobs
2. Vocabulary Flashcard No.40-47
3. Audio 24 / Track 81 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.48-55
5. Audio 25 / Track 82 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /i/
7. Audio 26 / Track 83 : Fun Dialogue
8. Song 09 / Track 84 : My Dream Jobs 2

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Occupations  
คาบที่ 13 เรื่อง Review : We Love Others  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

## สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น Is he / she a / an \_\_\_\_? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He / She is \_\_\_\_. และ Are they \_\_\_\_? Yes, they are. No, They aren't. They are \_\_\_\_.

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอาชีพได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับอาชีพได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 08 : My Dream Job 1 / Vocabulary Flashcard No.40-55)
2. ใบงาน Unit 4
3. สรุป (Song 09 : My Dream Job 2)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /i/

/i/ : Bin, Kid, Lips, Bib, Fin, Hip, Dig, Six

#### Vocabulary

My Dream Jobs 1 : Singer, Musician, Farmer, Barber, Dancer, Dentist,  
Veterinarian, Fisherman

My Dream Jobs 2 : Lawyer, Scientist, Artist, Firefighter, Pilot, Chef, Postman,  
Engineer

#### Sentence Pattern / Grammar

Is he / she a / an \_\_\_\_?

Yes, he / she is. / No, he / she isn't He / She is \_\_\_\_

He / She isn't \_\_\_\_.

Are they \_\_\_\_?

Yes, they are. / No, They aren't.

They are \_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about career
2. Describing, identifying and talking about career
3. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้

#### 4. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่            “Hi. Kids / everyone / students” หรือ            “Hello. Kids / everyone / students”            “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น            Are they____? Yes, they are. / No, They aren't.            They are_____.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 08 : My Dream Job 1 และใช้ Vocabulary Flashcard No.40-55 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 :</b> ใบบงาน Unit 4</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 4 : Occupations ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 4</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 09 : My Dream Job 2 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 4 Lesson 7 ในห้องเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

#### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 08 / Track 88 : My Dream Job 1
2. Vocabulary Flashcard No.40-55
3. ใบบงาน Unit 4 : Occupations
4. Song 09 / Track 89 : My Dream Job 2
5. Flash game: P.2 Unit 4 Lesson 7

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 4 : Occupations	แบบประเมินการแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Learn and Play  
คาบที่ 14 เรื่อง Math Class  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 เช่น Thirteen, Fourteen, Fifteen,...,Thirty เป็นต้น พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question "How" และรูปนามพหูพจน์ เช่น How many \_\_\_ do you have?  
I have one pillow. I have two pillows.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "How" และรูปนามพหูพจน์ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับตัวเลข 13-30 ได้
3. นักเรียนสามารถพูดสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 จากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “How” และรูปนามพหูพจน์ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 09 : My Dream Job 2 / Vocabulary Flashcard No.40-55)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 27 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.56-73)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 28 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /o/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 29 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.56-73)
5. สรุป (Song 10 : Math Class)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /o/

/o/ : Ox, Pot, Fog, Mop

#### Vocabulary

Thirteen, Fourteen, Fifteen, Sixteen, Seventeen, Eighteen, Nineteen, Twenty, Twenty-one, Twenty-two, Twenty-three, Twenty-four, Twenty-five, Twenty-six, Twenty-seven, Twenty-eight, Twenty-nine, Thirty

#### Sentence Pattern / Grammar

How many \_\_\_ do you have?

I have one pillow.

I have two pillows.

(Plural “s”)

#### Function

1. Asking and answering information about number
2. Describing, identifying and talking about number

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</li><li>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับอาชีพในนิทานเรื่อง We love others. เช่น Is he / she a /an ___? Yes, he / she is. / No, he / she isn't He / She is ___. He / She isn't ___. Are they ___? Yes, they are. / No, They aren't. They are ___.</li></ol> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 09 : My Dream Job 2 และใช้ Vocabulary Flashcard No.40-55 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</li></ol>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li></ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 27 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</li><li>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.56-73 ได้แก่ thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four,</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สังเกตพฤติกรรม</li><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li><li>- การสะกด และออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเลข</li><li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li></ol>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นการเล่นเกม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Cowboy พร้อมกับแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>- การเล่นเกม Cowboy</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 28 :Fun Phonics (/o/)ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /o/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 40-43</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics: /o/) ox, pot, fog, mop</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 29 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.56-73 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “How many.....do you have?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 56-73</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “How many ..... do you have?” เป็นประโยค Wh-Question “How” ใช้ในการถามจำนวน ซึ่งต้องตอบว่า “I have.....” ซึ่งหมายถึง “ฉันมี.....”</li> <li>- many ใช้กับคำนามนับได้พหูพจน์</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับตัวเลข</li> </ul>



กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 10 : Math Class เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 09 / Track 93 : My Dream Job 2
2. Vocabulary Flashcard No.40-55
3. Audio 27 / Track 94 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.56-73
5. Audio 28 / Track 95 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /o/
7. Audio 29 / Track 96 : Fun Dialogue
8. Song 10 / Track 97 : Math Class

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Learn and Play  
คาบที่ 15 เรื่อง Sports Day  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา เช่น Badminton, Golf, Tennis, Football, Volleyball, Table Tennis, Baseball, Basketball เป็นต้น พุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question "What", Modal verb "can", Verb "play" และประโยคปฏิเสธ เช่น What can you play? I can play \_\_\_\_\_. / I can't play \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา จากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "What", Modal verb "can", Verb "play" และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับกีฬาได้
3. นักเรียนสามารถพุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาจากประโยคที่กำหนดให้ได้

- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What”, Modal verb “can”, Verb “play” และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน (Song 10 : Math Class / Vocabulary Flashcard No.56-73)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 30 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.74-81)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 31 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /o/)
- กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 32 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.74-81)
- สรุป (Song 11 : Sports Day)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /o/

/o/ : Log, Fox, Hot, Doll

##### Vocabulary

Badminton, Golf, Tennis, Football, Volleyball, Table Tennis, Baseball, Basketball

##### Sentence Pattern / Grammar

What can you play?

I can play\_\_\_\_\_.

I can't play\_\_\_\_\_. (cannot)

(Ability)

##### Function

- Asking and answering information about sport
- Describing, identifying and talking about sport
- Answering a negative sentence

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 เช่น                      How many ___ do you have? I have one pillow.                      I have two pillows.                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 10 : Math Class และใช้ Vocabulary Flashcard No.56-73 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 30 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.74-81 ชูให้ นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการ และเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเล่นกิจกรรม Move</p> <p>3. คุณครูอธิบายการเล่นกิจกรรม Move โดยคุณครูจะวางคำศัพท์บนพื้นแบบกระจาย แล้วครูจะใช้คำสั่งเพื่อสั่งให้นักเรียนออกไปเก็บคำศัพท์ที่กำหนดโดยใช้คำว่า                      Run to..... / Jump to..... / Walk to.....                      นักเรียนที่สามารถไปหยิบ flashcard มาได้ก่อนและมีมากที่สุดคือผู้ชนะ (อาจจะแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเล่น)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การเล่นเกม Move</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา Badminton, Golf, Tennis, Football, Volleyball, Table tennis, Baseball, Basketball</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 31 : Fun Phonics (/o/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /o/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 44-47</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>เพื่อนและคุณครู</p> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics :/o/) log, fox, hot, doll</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 32 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.74-81 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “What can you play?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 74-81</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What can you play?” เป็นการใช้ประโยค Wh-Question “What” ถามว่า “คุณสามารถเล่นอะไรได้บ้าง” ซึ่งต้องตอบว่า I can play _____. ใช้ตอบเมื่อคุณสามารถเล่นได้ หรือตอบว่า I can't play _____. ใช้ตอบเมื่อคุณไม่สามารถเล่นได้</li> <li>- Modal verb “can” แปลว่า “สามารถ”</li> <li>- Modal verb “play” เป็นกริยาแท้ แปลว่า “เล่น”</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ cannot ซึ่งมีรูปย่อคือ can't</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 11 : Sports Day เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 10 / Track 101 : Math Class
2. Vocabulary Flashcard No.56-73
3. Audio 30 / Track 102 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.74-81
5. Audio 31 / Track 103 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /o/
7. Audio 32 / Track 104 : Fun Dialogue
8. Song 11 / Track 105 : Sports Day

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Learn and Play  
คาบที่ 16 เรื่อง Review : Hide and Seek  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 และกีฬา เช่น How many \_\_\_ do you have? I have one pillow. I have two pillows. และ What can you play? I can play \_\_\_ . / I can't play รวมทั้ง Let' s count. Let's start. Run. Hide. Seek. Let's play\_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 และกีฬาจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 และกีฬาจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับตัวเลข 13-30 และกีฬาได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับตัวเลข 13-30 และกีฬาได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 10 : Math Class / Vocabulary Flashcard No.56-81)
2. ใบงาน Unit 5
3. สรุป (Song : Sports Day 11)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /o/

/o/ : Ox, Pot, Fog, Mop, Log, Fox, Hot, Doll

#### Vocabulary

Math Class : Thirteen, Fourteen, Fifteen, Sixteen, Seventeen, Eighteen, Nineteen, Twenty, Twenty-one, Twenty-two, Twenty-three, Twenty-four, Twenty-five, Twenty-six, Twenty-seven, Twenty-eight, Twenty-nine, Thirty

Sports Day : Badminton, Golf, Tennis, Football, Volleyball, Table Tennis, Baseball, Basketball

#### Sentence Pattern / Grammar

How many \_\_\_ do you have?

I have one pillow.

I have two pillows.

Let' s count. Let's start.

Run. Hide. Seek.

Let's play \_\_\_\_\_.

What can you play?

I can play\_\_\_\_\_.

I can't play\_\_\_\_\_. (cannot)

#### Function

1. Asking and answering information about number and sports
2. Describing, identifying and talking about number and sports
3. Answering a negative sentence
4. Daily expression

#### **ทักษะกระบวนการ**

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
- 3.

#### **สมรรถนะของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา



#### 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

##### กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา เช่น                      What can you play?                      I can play ___. / I can't play ___.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 10 : Math Class และใช้ Vocabulary Flashcard No.56-81 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 5 Learn and Play</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 5 : Learn and Play ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 5 Learn and Play</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 11 : Sports Day เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 5 Lesson 9 ในห้องเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

##### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 10 / Track 109 : Math Class
2. Vocabulary Flashcard No.56-81
3. ใบบงาน Unit 5

4. Song 11 / Track 110 : Sports Day

5. Flash game: P.2 Unit 5 Lesson 9

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 5 Learn and Play	แบบประเมินการทำแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง In Town  
คาบที่ 17 เรื่อง Places 1  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3,ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น School, Zoo, Supermarket, Bank, Hospital, Post Office เป็นต้น พุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question "Where", Preposition "at" และ "on" เช่น Where are you? I'm at \_\_\_\_\_. / Where is the \_\_\_\_\_? It is on the \_\_\_\_\_ street.

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "Where", Preposition "at" และ "on" ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับสถานที่ได้
3. นักเรียนสามารถพุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "Where", Preposition "at" และ "on" ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 11 : Sports Day / Vocabulary Flashcard No.56-81)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 33 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.82-87)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 34 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /u/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 35: Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.82-87)
5. สรุป (Song 12 : Places 1)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /u/

/u/ : Gun, Up, Hug, Bun

#### Vocabulary

School, Zoo, Supermarket, Bank, Hospital, Post Office

#### Sentence Pattern / Grammar

Where are you?

I'm at \_\_\_\_\_. (I am)

Where is the \_\_\_\_\_?

It is on the \_\_\_\_\_ street.

#### Function

1. Asking and answering information about places
2. Describing, identifying and talking about places

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับตัวเลข 13-30 และกีฬาในนิทานเรื่อง Hide and Seek เช่น                      How many ___do you have?                      I have one pillow. I have two pillows.                      Let’ s count. Let’s start. Run. Hide. Seek.                      Let’s play _____.                      What can you play?                      I can play_____. I can’t play_____.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 11 : Sports Day และใช้ Vocabulary Flashcard No.56-81 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 33 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.82-87 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 82-87</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ School, Zoo, Supermarket, Bank, Hospital, Post office</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 34 : Fun Phonics (/u/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /u/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 48-51</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics :/u/) gun, up, hug, bun</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 35 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.82-87 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Where are you?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 82-87</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Where are you?” เป็นประโยค Wh-Question “Where” ถามว่า “คุณอยู่ที่ไหน” ซึ่งต้องตอบว่า I’m at.....</li> <li>- “Where is the school?” เป็นประโยค Wh-Question “Where” ถามว่า “สถานที่นั้นอยู่ที่ไหน” ซึ่งต้องตอบว่า It is on.....</li> <li>- “at” และ “on” เป็น Preposition บ่งบอกสถานที่ โดย “at” บอกว่า “อยู่ที่.....(มักใช้กับสถานที่)” ส่วน “on” บอกว่า “อยู่บนที่ตั้ง.....(มักใช้กับชื่อถนน)”</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 12 : Places 1 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 11 / Track 114 : Sports Day
2. Vocabulary Flashcard No.56-81
3. Audio 33 / Track 115 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.82-87
5. Audio 34 / Track 116 : Fun Phonics

6. Phonic Flashcard /u/
7. Audio 35 / Track 117 : Fun Dialogue
8. Song 12 / Track 118 : Places 1

**การวัดและประเมินผล**

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง In Town  
คาบที่ 18 เรื่อง Places 2  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 1/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

## สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น Restaurant, Airport, Library, Police Station, Temple, Fire Station เป็นต้น พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question “Where”, Yes-No Question, Preposition “at” และ “on” และประโยคปฏิเสธ เช่น Where is he / she? He / she is at \_\_\_\_\_. และ Is \_\_\_\_ on the \_\_\_\_ street?  
Yes, it is. / No, it isn't

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question “Where”, Yes-No Question, Preposition “at” และ “on” และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับสถานที่ได้



3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “Where”, Yes-No Question, Preposition “at” และ “on” และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 12 : Places 1 / Vocabulary Flashcard No.82-87)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 36 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.88-93)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 37 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /u/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 38 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.88-93)
5. สรุป (Song 13 : Places 2)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /u/

/u/ : Bus, Cup, Mug, Nut

##### Vocabulary

Restaurant, Airport, Library, Police Station, Temple, Fire Station

##### Sentence Pattern / Grammar

Where is he / she?

He/ she is at \_\_\_\_\_.

Is \_\_\_\_\_ on the \_\_\_\_\_ street?

Yes, it is.

No, it isn't

##### Function

1. Asking and answering information about places
2. Describing, identifying and talking about places

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น                      Where are you? I'm at _____.                      Where is the _____? It is on the _____ street.                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 12 : Places 1 และใช้ Vocabulary Flashcard No.82-87 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรม Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 36 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.88-93 คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น restaurant, airport, library, police station, temple, fire station ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียง คำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์ แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 37 : Fun Phonics(Phonics:/u/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /u/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 52-55</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>เพื่อนและคุณครู</p> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics: /u/) bus, cup, mug, nut</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 38 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.88-93 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Where is he / she?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 88-93</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Where is he / she?” เป็นประโยค Wh-Question “Where” ถามว่า “เขาอยู่ที่ไหน” ซึ่งต้องตอบว่า He / she is at.....</li> <li>- “Is..... on True street?” เป็นประโยค Yes-No Question ถามว่า “สถานที่นั้นอยู่บนถนนทรูสตรีทใช่หรือไม่” ซึ่งต้องตอบว่า Yes, it is สำหรับตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, it isn't สำหรับตอบว่าไม่ใช่</li> <li>- “at” และ “on” เป็น Preposition บ่งบอกสถานที่ โดย “at” บอกว่า “อยู่ที่.....(มักใช้กับสถานที่)” ส่วน “on” บอกว่า “อยู่บนที่ตั้ง.....(มักใช้กับชื่อถนน)”</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธ ต้องใช้ is not ซึ่งมีรูปย่อคือ isn't</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : Places 2 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 12 / Track 122 : Places 1
2. Vocabulary Flashcard No.82-87
3. Audio 36 / Track 123 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.88-93
5. Audio 37 / Track 124 : Fun Phonics

6. Phonic Flashcard /u/
7. Audio 38 / Track 125 : Fun Dialogue
8. Song 13 / Track 126 : Places 2
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง In Town

คาบที่ 19 เรื่อง Review : Help, I'm Lost!

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น Where are you? I'm at \_\_\_\_.  
Where is the \_\_\_\_? It is on the \_\_\_\_ street. และ Where is he / she? He / she is at \_\_\_\_.  
รวมทั้ง Is \_\_\_\_ on the \_\_\_\_ street? Yes, it is. / No, it isn't

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้  
ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสถานที่ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับสถานที่ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 12 : Places 1 / Vocabulary Flashcard No.82-93)
2. ใบงาน Unit 6
3. สรุป (Song 13 : Places 2)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Short Vowel /u/

/u/ : Gun, Up, Hug, Bun, Bus, Cup, Mug, Nut

#### Vocabulary

Places 1 : School, Zoo, Supermarket, Bank, Hospital, Post Office

Places 2 : Restaurant, Airport, Library, Police Station, Temple, Fire Station

#### Sentence Pattern / Grammar

Where are you?

I'm at \_\_\_\_\_. (I am)

Where is the \_\_\_\_\_?

It is on the \_\_\_\_\_ street.

Where is he / she?

He/ she is at \_\_\_\_\_.

Is \_\_\_\_\_ on the \_\_\_\_\_ street?

Yes, it is. / No, it isn't

#### Function

1. Asking and answering information about places
2. Describing, identifying and talking about places

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น                      Where is he / she? He / she is at _____.                      Is ____ on the ____ street? Yes, it is. / No, it isn't โดย                      คุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 12 : Places 1 และใช้ Vocabulary Flashcard No.82-93 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 6</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 6 : In Town ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 6</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : Places 2 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 6 Lesson 11 ในห้องเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 12 / Track 130 : Places 1
2. Vocabulary Flashcard No.82-93
3. ใบบงาน Unit 6
4. Song 13 / Track 131 : Places 2
5. Flash game: P.2 Unit 6 Lesson 11

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 6 : In Town	แบบประเมินการแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Review

คาบที่ 20 เรื่อง Review : Unit 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การทบทวนความรู้เนื้อหาในบทเรียนตั้งแต่ Unit 1-3 (At Home, Are you Ok?, Science Class)

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 จากประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 (At Home, Are You Okay?, Science Class) จากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในห้องเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 (At Home, Are You Okay?, Science Class) ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 13 : Places / Flashcard Unit 1-3)
2. กิจกรรมจับคู่สนทนา (Audio 05, 08, 11, 14, 17, 20 : Fun dialogue)
3. สรุป (Song ต่างๆ)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

/a/ : Can, Apple, Pan, Ant, Ax, Tag, Sad, Man, Cab, Fat, Ham

/e/ : Pen, Egg, Jet, Web, Leg, Pet, Bed, Hen, Bell, Net, Elf

/i/ : Sit, Pig, Ink

/o/ : Rod, On, Mom

/u/ : Mud, Sun, Fun

#### Vocabulary

My Bedroom : Bed, Pillow, Blanket, Lamp, Wardrobe, Alarm Clock

My Beautiful Garden : Tree, Bush, Sunflower, Rose, Lotus, Orchid

Feelings : Happy : Sad, Hungry : Thirsty, Hot : Cold, Sick : Sleepy

Appearance : Tall : Short, Thin : Fat, Young : Old, Big : Small

Face : Tooth-Teeth, Chin, Lip-Lips, Cheek, Tongue

Body : Waist, Hip, Knee, Back, Wrist, Ankle

#### Sentence Pattern / Grammar

Good Morning. Good Afternoon. Good Evening. Goodbye. Bye

How are you?

I'm okay, thank you. And you?

I'm fine.

Is this a / an \_\_\_\_? Yes, it is. / No, it isn't

Is that a / an \_\_\_\_? Yes, it is. / No, it isn't

I' m \_\_\_\_\_. (I am) / I'm not \_\_\_\_\_.

Are you \_\_\_\_? Yes, I am. / No, I'm not. (am not)

Goodbye. Bye. Take Care Yourself. Please don't make a loud noise

What is this? This is my \_\_\_\_\_.

What is that? That is your \_\_\_\_\_.

Show me your book. Open your book. Please don't talk in class.

#### Function

1. Greeting
2. Asking and answering information about yourself and others
3. Asking and answering information about things in a bedroom
4. Asking and answering information about nature in the garden
5. Asking and answering information about things in a bedroom and nature in the garden

6. Answering a negative sentence
7. Asking and answering information about appearance of yourself and others
8. Describing, identifying and talking about yourself and others
9. Daily expression and classroom language
10. Asking and answering information about body
11. Describing, identifying and talking about body
12. Classroom language

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่          “Hi. Kids / everyone / students” หรือ          “Hello. Kids / everyone / students”          “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับสถานที่ในนิทานเรื่อง Help, I'm lost! เช่น          Where are you? I'm at _____. (I am)          Where is the ____? It is on the _____ street.          Where is he / she? He / she is at _____.          Is _____ on the _____ street? Yes, it is. / No, it isn't          โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : Places และใช้Flashcard Unit 1-3 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็น</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
การเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป	
<b>ขั้นสอน</b> <b>กิจกรรมที่ 1 : จับคู่สนทนา Fun dialogue</b> 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio : Fun Dialogue ตั้งแต่ Unit 1-3 เรื่อง At Home, Are You Okay?, Science Class ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา 2. คุณครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน เพื่อฝึกบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนสามารถดูรูปภาพจากในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P2 ประกอบการฝึกพูดบทสนทนาได้	สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 13 / Track 135 : Places
2. Audio 05 / Track 136, 08 / Track 137, 11 / Track 138, 14 / Track 139, 17 / Track 140, 20 / Track 141 : Fun Dialogue
3. Flashcard Unit 1-3

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม/ ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Thank You  
คาบที่ 21 เรื่อง Thank You  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณและขอโทษ เช่น Game, Jeep, Pine, Boat, Fruit เป็นต้น รวมทั้งพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณและขอโทษ เช่น Thank you. You're welcome. I am sorry. It's okay. เป็นต้น

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาเกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณ และขอโทษจากประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณ และขอโทษได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณ และขอโทษได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณ และขอโทษจากประโยคที่กำหนดให้ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. แนะนำและทบทวน (Song 01 : Hello World)
2. การ์ตูนแอนิเมชั่น (Animation 08 : Thank you)
3. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 39 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/)
4. กิจกรรม Thank you. You're welcome (Audio 40 : Fun Dialogue)
5. สรุป (Song 14 : Thank you)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics/ Pronunciation

Long Vowel /a/, /e/, /i/, /o/, /u/

/a/ : Game

/e/ : Jeep

/i/ : Pine

/o/ : Boat

/u/ : Fruit

#### Vocabulary

Game, Jeep, Pine, Boat, Fruit

#### Sentence Pattern / Grammar

Thank you.

You're welcome.

I am sorry.

It's okay.

#### Function

1. Daily Expression

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูแนะนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P2 ในเทอมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและช่วยกันตอบคำถาม</p> <p>3. คุณครูเปิดไฟล์ Song 01 : Hello World ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งบอกกิจกรรมต่างๆ ที่จะได้ปฏิบัติในวันนี้ พร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาในเทอมที่ 1</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Animation 08 : Thank you</b></p> <p>คุณครูเปิดไฟล์ Animation 08 : Thank you โดยระหว่างที่คุณครูสามารถหยุดช่วงที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง เมื่อนักเรียนดูจบแล้วคุณครูทบทวนเนื้อหาในการ์ตูนแอนิเมชันอีกครั้ง เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณและขอโทษ ซึ่งเกี่ยวกับการใช้</p> <p>Thank you. You're welcome. I am sorry. It's okay.</p> <p>รวมทั้งคุณครูควรบูรณาการเรื่องการปฏิบัติของนักเรียนเวลาอยู่ในห้องเรียน เพื่อให้เป็นนักเรียนที่ดี</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การกล่าวบทสนทนาถามตอบคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณและขอโทษ</li> </ul> <p>2. การตอบคำถามการโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 39 : Fun Phonics (/a/, /e/, /i/, /o/, /u/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 56-60</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p>2. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics : (/a/, /e/, /i/, /o/, /u/) game, jeep, pine, boat, fruit</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : Thank you. You're welcome</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 40 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายตาม ดังนี้</p> <p>Thank you. You're welcome. I'm sorry. It's okay.</p> <p>2. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 40 : Fun Dialogue ซ้ำ ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนาตามอีก 1 รอบ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณและขอโทษ</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 14 : Thank you เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 01 / Track 148 : Hello World
2. Animation 08 / Track 149 : Thank you
3. Audio 39 / Track 150 : Fun Phonics
4. Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/
5. Audio 40 / Track 151 : Fun Dialogue
6. Song 14 / Track 152 : Thank you

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Supermarket  
คาบที่ 22 เรื่อง Vegetables  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผัก เช่น Pumpkin, Lime, Lettuce, Cabbage, Mushroom, Eggplant, Cucumber, Broccoli เป็นต้น พุทธทสยทศนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผัก รวมทั้งสร้างประโยค Yes-No Question “Do” แยกแยะวิธีการใช้ “do” และ “does” การใช้ Verb “have”, Pronoun “I”, “He”, “She” และประโยคปฏิเสธ เช่น Do you have \_\_\_? Yes, I do. I have \_\_\_ / No, I don't. I don't have a lemon. และ Does he / she have \_\_\_? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. (does not)

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธทสยทศนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผัก จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Yes-No Question “Do” แยกแยะวิธีการใช้ “do” และ “does” การใช้ Verb “have”, Pronoun “I”, “He”, “She” และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับผักได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักจากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question “Do” แยกแยะวิธีการใช้ “do” และ “does” ได้
5. นักเรียนสามารถใช้ Verb “have” , Pronoun “I”, “He”, “She” และประโยคปฏิเสธได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 14 : Thank you, Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 41 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.94-101)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 42 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /ai/ /ay/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 43 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No. 94-101)
5. สรุป (Song 15 : Vegetables)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /ai/, /ay/

/ai/ : Rain, Tail

/ay/ : Hay, Bay

#### Vocabulary

Pumpkin, Lime, Lettuce, Cabbage, Mushroom, Eggplant, Cucumber, Broccoli

#### Sentence Pattern / Grammar

Do you have \_\_\_? Yes, I do. I have \_\_\_. / No, I don't. I don't have a lemon.

Does he / she have \_\_\_? Yes, he/ she does. / No, he/ she doesn't. (does not)

#### Function

1. Asking and answering information about vegetables

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่          “Hi. Kids / everyone / students” หรือ          “Hello. Kids / everyone / students”          “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณและขอโทษ เช่น          Thank you.          You're welcome.          I am sorry.          It's okay.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 14 : Thank you และใช้ Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/ เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 41 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.94-101 ได้แก่ pumpkin, lime, lettuce, cabbage, mushroom, eggplant, cucumber, broccoli มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy พร้อมกับแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การสะกด และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผัก</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> <li>- การเล่นเกม Cowboy</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 42 : Fun Phonics (/ai/ และ /ay/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /ai/ /ay/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 61-64</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics : /ai/ และ /ay/) rain, tail, hay, bay</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 43 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.94-101 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Do you have a lime?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 94-101</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Do you have a lime?” เป็นประโยค Yes-No Question ถามว่า “คุณมีสิ่งนั้นรึเปล่า” ซึ่งต้องตอบว่า Yes, I do. สำหรับคำตอบว่า “ใช่ ฉันมี” หรือตอบว่า No. I don't. สำหรับคำตอบว่า “ไม่ ฉันไม่มี”</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ เมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ do not ซึ่งมีรูปย่อคือ don't</li> </ul>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>- "Does he / she have some.....?" เป็นประโยค Yes-No Question ถามว่า "เขาหรือหล่อนมีสิ่งนั้นหรือเปล่า" ซึ่งต้องตอบว่า Yes, he / she does. สำหรับคำตอบว่า "ใช่ เขาหรือหล่อนมี" หรือตอบว่า No. he / she doesn't. สำหรับคำตอบว่า "ไม่ เขาหรือหล่อนไม่มี"</p> <p>- การใช้ประโยคปฏิเสธ เมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ does not ซึ่งมีรูปย่อคือ doesn't</p> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 15 : Vegetables เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 14 / Track 157 : Thank you
2. Phonic Flashcard /a/ /e/ /i/ /o/ /u/
3. Audio 41 / Track 158 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.94-101
5. Audio 42 / Track 159: Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /ai/ /ay/
7. Audio 43 / Track 160 : Fun Dialogue
8. Song 15 / Track 161 : Vegetables

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Supermarket  
คาบที่ 23 เรื่อง Fruit  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ เช่น Watermelon, Apple, Durian, Banana, Pineapple, Orange, Coconut, Mango เป็นต้น พุทธทสยทศนาถาตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question "What" การใช้ Verb "have" และประโยคปฏิเสธ เช่น What do you have? I have \_\_\_\_\_. / I don't have \_\_\_\_\_. และ What does he / she have? He / she has \_\_\_\_\_. / He / she doesn't have \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธทสยทศนาถาตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้จากประโยคที่กำหนดให้และสร้างประโยค Wh-Question "What" วิธีใช้ Verb "have" และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับผลไม้ได้

- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้จากประโยคที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What” ได้
- นักเรียนสามารถอธิบายวิธีใช้ Verb “have” และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- บททวน (Song 15 : Vegetables, Vocabulary Flashcard No.94-101)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 44 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.102-109)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 45 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /a\_e/)
- กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 46 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No.102-109)
- สรุป (Song 16 : Fruits)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /a\_e/

/a\_e/ : Tape, Cane, Cave, Lake

##### Vocabulary

Watermelon, Apple, Durian, Banana, Pineapple, Orange, Coconut, Mango

##### Sentence Pattern / Grammar

What do you have?

I have \_\_\_\_\_. / I don't have \_\_\_\_\_.

What does he / she have?

He / she has \_\_\_\_\_. / He / she doesn't have \_\_\_\_\_.

##### Function

- Asking and answering information about fruits
- Describing, identifying and talking about fruits
- Answering a negative sentence

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผัก เช่น                      Do you have ___? Yes, I do. I have ____ . /                      No, I don't. I don't have a lemon.                      Does he / she have ___? Yes, he / she does. /                      No, he / she doesn't.                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 15 : Vegetables และใช้ Vocabulary Flashcard No. 94-101 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 44 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.102-109 ได้แก่ watermelon, apple, durian, banana, pineapple, orange, coconut, mango มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นการเล่นเกม Cowboy</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การสะกด และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Cowboy พร้อมกับแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเกม Cowboy</li> </ul>



กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>สะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝังตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 45 : Fun Phonics (/a_e/)ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /a_e/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 65-68</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics:/a_e/) tape, cane, cave, lake</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 46 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.102-109 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “What do you have?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 102-109</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What do you have? เป็นประโยค Wh-Question “What” โดยการใช้ Verb “have” แสดงถึงการเป็นเจ้าของว่ามีสิ่งของนั้น ซึ่งใช้กับ Pronoun I และ You</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ do not ซึ่งมีรูปย่อคือ don't ยกตัวอย่างเช่น I don't have_____.</li> <li>- “What does he / she have?” เป็นประโยค Wh-Question “What” โดยการใช้ Verb “has” แสดงถึงการเป็นเจ้าของว่ามีสิ่งของนั้น ใช้กับ Pronoun He และ She</li> </ul>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ does not ซึ่งมีรูปย่อคือ doesn't ยกตัวอย่างเช่น He / she doesn't have.....</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 16 : Fruits เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 15 / Track 165 : Vegetables
2. Vocabulary Flashcard No. 94-101
3. Audio 44 / Track 166 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.102-109
5. Audio 45 / Track 167 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /a\_e/
7. Audio 46 / Track 168 : Fun Dialogue
8. Song 16 / Track 169 : Fruit

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Supermarket  
คาบที่ 24 เรื่อง Review : Healthy Food  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ เช่น Do you have \_\_\_? Yes, I do. I have \_\_\_. / No, I don't. I don't have a lemon. Does he / she have \_\_\_? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. และ What do you have? I have \_\_\_. / I don't have \_\_\_. What does he/ she have? He / she has \_\_\_. / He / she doesn't have \_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้จากประโยคที่กำหนดให้  
ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้จากประโยคที่กำหนดให้  
ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 15 : Vegetables, Vocabulary Flashcard No.94-109)
2. ใบงาน Unit 7
3. สรุปรูป (Song 16 : Fruit)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

- /a/ : Game
- /e/ : Jeep
- /i/ : Pine
- /o/ : Boat
- /u/ : Fruit
- /ai/ : Rain, Tail
- /ay/ : Hay, Bay
- /a\_e/ : Tape, Cane, Cave, Lake

#### Vocabulary

Vegetables : Pumpkin, Lime, Lettuce, Cabbage, Mushroom, Eggplant, Cucumber, Broccoli

Fruits : Watermelon, Apple, Durian, Banana, Pineapple, Orange, Coconut, Mango

#### Sentence Pattern / Grammar

Vegetables : Do you have \_\_\_? Yes, I do.

I have \_\_\_\_\_. / No, I don't. I don't have a lemon.

Does he / she have \_\_\_\_\_?

Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. (does not)

Fruits : What do you have?

I have \_\_\_\_\_. / I don't have \_\_\_\_\_.

What does he / she have?

He / she has \_\_\_\_\_. / He / she doesn't have \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about vegetables and fruits
2. Describing, identifying and talking about fruits
3. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่          “Hi. Kids / everyone / students” หรือ          “Hello. Kids / everyone / students”          “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ เช่น          What do you have?          I have _____. / I don't have _____. และ          What does he / she have?          He / she has _____. / He / she doesn't have _____.          โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 15 : Vegetables และใช้ Vocabulary Flashcard No.94-109 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 7 Supermarket</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 7 Supermarket ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 7</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 16 : Fruit เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 7 Lesson 13 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 15 / Track 173 : Vegetables
2. Vocabulary Flashcard No.94-109
3. ใบงาน Unit 7 Supermarket
4. Song 16 / Track 174 : Fruit
5. Flash game: P.2 Unit 7 Lesson 13

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 7 Supermarket	แบบประเมินแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเลือกคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Things to Eat  
คาบที่ 25 เรื่อง At a Restaurant  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับอาหาร เช่น Sandwich, Salad, Hamburger, French Fries, Fried Rice, Pizza, Hot Dog, Noodle เป็นต้น พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมทั้งสร้างประโยค Yes-No Question “Do” การใช้ Verb “want”, Pronoun “I” และ “We”, ประโยคปฏิเสธ เช่น Do you want \_\_\_\_\_? Yes, I do. I want \_\_\_\_\_. / No, I don't., Do we want \_\_\_\_\_? Yes, we do. We want \_\_\_\_\_. / No, we don't.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Yes-No Question “Do” วิธีใช้ Verb “want” Pronoun “I” และ “We” และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอาหารได้

3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question “Do” ได้
5. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีใช้ Verb “want” Pronoun “I” และ “We” และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 16 : Fruit, Vocabulary Flashcard No.94-109)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 47 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.110-117)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 48 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /ee/ /ea/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 49 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No.110-117)
5. สรุป (Song 17 : At a restaurant)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

- Long Vowel /e/
- /ee/ : Bee, Seed
- /ea/ : Bean, Leaf

##### Vocabulary

Sandwich, Salad, Hamburger, French Fries, Fried Rice, Pizza, Hot Dog, Noodle

##### Sentence Pattern / Grammar

- Do you want \_\_\_\_\_? Yes, I do. I want \_\_\_\_\_. / No, I don't.
- Do we want \_\_\_\_\_? Yes, we do. We want \_\_\_\_\_. / No, we don't.

##### Function

1. Asking and answering information about food
2. Describing, identifying and talking about food

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับ บทสนทนาเกี่ยวกับผักและผลไม้ในนิทานเรื่อง Healthy food เช่น Do you have ___? Yes, I do. I have _____. / No, I don't. I don't have a lemon. Does he / she have ___? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. What do you have? I have _____. / I don't have _____. What does he / she have? He / she has _____. / He / she doesn't have _____. โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 16 : Fruit และใช้Vocabulary Flashcard No.94-109 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li></ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรม Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 47: Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 110-117 คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร sandwich, salad, hamburger, french fries, fried rice, pizza, hot dog, noodle ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 48 : Fun Phonics (/ee/ และ /ea/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /ee/ /ea/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 73-76</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics: (/ee/ และ /ea/) bee, seed, bean, leaf</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 49 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.110-117 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Do you want a pizza?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 110-117</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Do you want _____?” เป็นประโยค Yes-No Question “Do” ถามว่า “คุณต้องการสิ่งนั้นใช่หรือไม่ ซึ่งต้องตอบว่า “Yes, I do. I want_____.” สำหรับคำตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, I don't. สำหรับคำตอบว่าไม่ใช่</li> <li>- “Do we want _____?” เป็นประโยค Yes-No Question “Do” ถามว่า “คุณต้องการสิ่งนั้นใช่หรือไม่</li> </ul>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p>ซึ่งต้องตอบว่า “Yes, we do. We want_____.” สำหรับคำตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, we don't. สำหรับคำตอบว่าไม่ใช่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ Pronoun “I” คือฉัน หรือใช้ “We” คือพวกเรา</li> <li>- การใช้ article “a / an” กับคำนามเอกพจน์ และเติม s กับคำนามพหูพจน์</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้อง</li> </ul>	

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
ใช้ do not ซึ่งมีรูปย่อคือ don't 5. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้เด็กนักเรียนออกเสียง ตาม	
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติใน วันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 17 : At a restaurant เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 16 / Track 178 : Fruit
2. Vocabulary Flashcard No.94-109
3. Audio 47 / Track 179 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.110-117
5. Audio 48 / Track 180 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /ee/ /ea/
7. Audio 49 / Track 181 : Fun Dialogue
8. Song 17/ Track 182 : At a restaurant

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Things to Eat  
คาบที่ 26 เรื่อง At a Cafe  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับขนมและเครื่องดื่ม เช่น Orange Juice, Lemonade, Hot Chocolate, Milk, Cake เป็นต้น พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับ รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question “What”, การใช้ Verb “want”, Pronoun “I” และ “We”, คำนามนับไม่ได้เอกพจน์และประโยคปฏิเสธ เช่น What do you want? I want \_\_\_\_\_. / I don't want \_\_\_\_\_. (Uncountable Noun), What do we want? We want \_\_\_\_\_. We don't want \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับขนมและเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question “What” วิธีใช้ Verb “want” Pronoun “I” และ “We” คำนามนับไม่ได้เอกพจน์และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับขนมและเครื่องดื่มได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับขนมและเครื่องดื่มได้

- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับขนมและเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What” ได้
- นักเรียนสามารถอธิบายวิธีใช้ Verb “want” Pronoun “I” และ “We” คำนามนับไม่ได้ เอกพจน์และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน (Song 17 : At a Restaurant, Vocabulary Flashcard No.110-117)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 50 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.118-122)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 51 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /y/ /ey/)
- กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 52 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No.118-122)
- สรุป (Song 18 : At a Cafe)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

- Long Vowel /e/
- /y/ : Candy, Happy
- /ey/ : Key, Money

##### Vocabulary

Orange Juice, Lemonade, Hot Chocolate, Milk, Cake

##### Sentence Pattern / Grammar

- What do you want? I want \_\_\_\_\_. / I don't want \_\_\_\_\_. (Uncountable Noun)
- What do we want? We want \_\_\_\_\_. We don't want \_\_\_\_\_.

##### Function

- Asking and answering information about drinks and dessert
- Describing, identifying and talking about drink and dessert
- Answering a negative sentence

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เช่น                      Do you want _____?                      Yes, I do. I want _____. / No, I don't.,                      Do we want _____?                      Yes, we do. We want _____. / No, we don't.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 17 : At a Restaurant และใช้ Vocabulary Flashcard No.110-117 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 50 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 118-122 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 118-122</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วกว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับขนมและเครื่องดื่ม orange juice, lemonade, hot chocolate, milk, cake</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 51 : Fun Phonics (/y/ และ /ey/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /y/ /ey/ ออกมาและแสดงให้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์และประเมินผล
<p>นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 73-76</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>เพื่อนและคุณครู</p> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics : /y/ และ /ey/) candy, happy, key, money</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 52 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.118-122 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “What do you want?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 118-122</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>“What do you want?” เป็นประโยค Wh-Question “What” ถามว่า “คุณต้องการอะไร” ซึ่งต้องตอบว่า I want _____. สำหรับคำตอบว่าต้องการ หรือตอบว่า I don't want _____. สำหรับคำตอบว่าไม่ต้องการ</p> <p>- “What do we want?” เป็นประโยค Wh-Question “What” ถามว่า “คุณต้องการอะไร” ซึ่งต้องตอบว่า We want _____. สำหรับคำตอบว่าต้องการ หรือตอบว่า We don't want _____. สำหรับคำตอบว่าไม่ต้องการ</p> <p>- การใช้ Verb “want” เพื่อแสดงถึงความต้องการสิ่งของนั้น</p> <p>- การใช้ Pronoun “I” คือฉัน หรือใช้ “We” คือพวกเรา</p> <p>- การใช้ “some” มีความหมายว่า “บ้าง” ใช้กับประโยคบอกเล่า ใช้ได้ทั้งกับนามนับได้และนามนับไม่ได้ การใช้ “any” มีความหมายว่า “บ้าง” ใช้กับประโยคปฏิเสธ ใช้ได้ทั้งกับนามนับได้และนามนับไม่ได้ แต่ความหมายจะเปลี่ยนเป็น “ไม่ _____ เลย”</p> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : At a Cafe เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 17 / Track 186 : At a Restaurant
2. Vocabulary Flashcard No.110-117
3. Audio 50 / Track 187 : Fun Vocabulary

4. Vocabulary Flashcard No.118-122
5. Audio 51 / Track 188 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /y/ /ey/
7. Audio 52 / Track 189 : Fun Dialogue
8. Song 18 / Track 190 : At a Cafe

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Things to Eat  
คาบที่ 27 เรื่อง Review : Halloween  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ขนมและเครื่องดื่ม เช่น Do you want \_\_\_\_? Yes, I do. I want \_\_\_\_\_. / No, I don't., Do we want \_\_\_\_? Yes, we do. We want \_\_\_\_\_. / No, we don't., What do you want? I want \_\_\_\_\_. / I don't want \_\_\_\_\_. (Uncountable Noun) What do we want? We want \_\_\_\_\_. We don't want \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ขนมและเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ขนมและเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอาหาร ขนมและเครื่องดื่มได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับอาหาร ขนมและเครื่องดื่มได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 18 : At a Cafe, Vocabulary Flashcard No.118-122)
2. ใบงาน Unit 8
3. สรุป (Song 18 : At a Cafe)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

- Long Vowel /e/  
/ee/ : Bee, Seed  
/ea/ : Bean, Leaf  
/y/ : Candy, Happy  
/ey/ : Key, Money

#### Vocabulary

At a Restaurant : Sandwich, Salad, Hamburger, French Fries, Fried Rice, Pizza, Hot Dog, Noodle

At a Cafe : Orange juice, Lemonade, Hot Chocolate, Milk, Cake

#### Sentence Pattern / Grammar

- At a Restaurant : Do you want \_\_\_\_\_?  
Yes, I do. I want \_\_\_\_\_. / No, I don't.  
Do we want \_\_\_\_\_?  
Yes, we do. We want \_\_\_\_\_. / No, we don't.
- At a Cafe : What do you want? I want \_\_\_\_\_. / I don't want \_\_\_\_\_.  
What do we want? We want \_\_\_\_\_. We don't want \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about food, drinks and dessert
2. Describing, identifying and talking about food, drink and dessert
3. Answering a negative sentence
4. Daily Expression and classroom language

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับขนมและเครื่องดื่ม เช่น                      What do you want? I want _____. /                      I don't want _____., What do we want?                      We want _____. We don't want _____.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : At a Cafe และใช้ Vocabulary Flashcard No.118-122 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 8 Things to eat</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 8 : Things to eat ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 8</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : At a Cafe เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 8 Lesson 15 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 18 / Track 194, 195 : At a Cafe
2. Vocabulary Flashcard No.118-122
3. ใบบงาน Unit 8 : Things to eat
4. Flash game P.2 Unit 8 Lesson 15

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 8 : Things to eat	แบบประเมินแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเลือกคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง At a Shopping Mall  
คาบที่ 28 เรื่อง Clothes  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เช่น Pajamas, Dress, T-Shirt, Shirt, Pants, Skirt เป็นต้น พุฒบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับ รวมทั้งสร้างประโยค Yes-No Question “Do”, Verb “like”, Pronoun “I” และ “They”, ประโยคปฏิเสธ เช่น Do you like \_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don't. (don't = do not), Do they like \_\_\_\_? Yes, they do. / No, they don't.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุฒบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Yes-No Question “Do”, Verb “like”, Pronoun “I” และ “They” และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้

3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายจากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question “Do”, Verb “like”, Pronoun “I” และ “They” และประโยคปฏิเสธได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 18 : At a Cafe, Vocabulary Flashcard No.118-122)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 53 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.123-128)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 54 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /ie/ /igh/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 55 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No.123-128)
5. สรุป (Song 19 : Clothes)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /i/

/ie/ : Pie, Tie

/igh/ : Light, Night

##### Vocabulary

Pajamas, Dress, T-Shirt, Shirt, Pants, Skirt

##### Sentence Pattern / Grammar

Do you like \_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don't. (don't = do not)

Do they like \_\_\_\_? Yes, they do. / No, they don't.

##### Function

1. Asking and answering information about clothes
2. Describing, identifying and talking about clothes

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่          “Hi. Kids / everyone / students” หรือ          “Hello. Kids / everyone / students”          “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับอาหาร ขนมและเครื่องดื่มในนิทานเรื่อง Halloween เช่น          Do you want _____? Yes, I do.          I want _____. / No, I don't. Do we want _____? Yes, we do. We want _____. / No, we don't. What do you want? I want _____. / I don't want _____. What do we want? We want _____. We don't want _____.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : At a Cafe และใช้ Vocabulary Flashcard No.118-122 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 53 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.123-128 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 123-128</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย pajamas, dress,t-shirt, shirt, pants, skirt</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 54 : Fun Phonics (/ie/ และ /igh/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /ie/ /igh/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 77-80</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียงPhonics (Phonics:/ee/และ/igh/) pie, tie, light, night</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 55 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.123-128 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “Do you like this / these.....?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 123-128</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Do you like this / these.....?” เป็นประโยค Yes-No Question “Do” ถามว่า “คุณชอบสิ่งนี้หรือไม่” ซึ่งต้องตอบว่า Yes, I do. สำหรับคำตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, I don't. สำหรับคำตอบว่าไม่ใช่</li> <li>- “Do They like this / these.....?” เป็นประโยค Yes-No Question “Do” ถามว่า “คุณชอบสิ่งนี้หรือไม่” ซึ่งต้องตอบว่า Yes, They do. สำหรับคำตอบว่าใช่ หรือตอบว่า No, They don't. สำหรับคำตอบว่าไม่ใช่</li> <li>- การใช้ Verb “like” เพื่อแสดงถึงความชอบสิ่งของนั้น</li> <li>- การใช้ Pronoun “I” คือนั้น หรือใช้ “They” คือพวกเขา</li> <li>- การใช้ Demonstrative Pronoun “this” ใช้กับสิ่งของที่อยู่ใกล้</li> <li>- การใช้ Demonstrative Pronoun “these” ใช้กับสิ่งของที่อยู่ใกล้หลายสิ่ง</li> <li>- การใช้ประโยคปฏิเสธ คือเมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ do not ซึ่งมีรูปย่อคือ don't</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 19 : Clothes เพื่อเป็นบททบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>



## สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 18 / Track 199 : At a Cafe
2. Vocabulary Flashcard No.118-122
3. Audio 53 / Track 200 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.123-128
5. Audio 54 / Track 201 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /ie/ /igh/
7. Audio 55 / Track 202 : Fun Dialogue
8. Song 19 / Track 203 : Clothes

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง At a Shopping Mall  
คาบที่ 29 เรื่อง Accessories  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับเครื่องประดับ เช่น Cap, Sunglasses, Ring, Bracelet, Earring, Necklace เป็นต้น พุทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับ รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question "What", Verb "prefer", Pronoun "I" และ "They" เช่น What do you prefer? I prefer this \_\_\_\_, What do they prefer? They prefer these \_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "What", Verb "prefer", Pronoun "I" และ "They" ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับเครื่องประดับได้

3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับจากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What”, Verb “prefer” , Pronoun “I” และ “They” ได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 19 : Clothes, Vocabulary Flashcard No.123-128)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 56 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.129-134)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 57 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /y/ /i\_y/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 58 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No.129-134)
5. สรุป (Song 20 : Accessories)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /i/

/y/ : Sky, Spy

/i\_e/ : Dive, Bike

##### Vocabulary

Cap, Sunglasses, Ring, Bracelet, Earring, Necklace

##### Sentence Pattern / Grammar

What do you prefer? I prefer this\_\_\_\_\_.

What do they prefer? They prefer these\_\_\_\_\_.

##### Function

1. Asking and answering information about accessories
2. Describing, identifying and talking about accessories
3. Answering a negative sentence

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่          “Hi. Kids / everyone / students” หรือ          “Hello. Kids / everyone / students”          “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เช่น          Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't.          Do they like ____? Yes, they do. / No, they don't.          โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 19 : Clothes และใช้ Vocabulary Flashcard No.123-128 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 56 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.129-134 ใส่ถุงหรือใส่กล่องเพื่อไม่ให้นักเรียนเห็นคำศัพท์</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมว่า เมื่อคุณครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาเป็นตัวแทนจับ Flashcard หน้าชั้นเรียน คุณครูจะถามว่า “What is that?” ให้เพื่อนๆ ที่เหลือในห้องช่วยกันตอบคำถามของคุณครูว่า “That is a.....” โดยให้คำตอบสอดคล้องกับ Flashcard ที่ตัวแทนนักเรียนจับขึ้นมา</p> <p>4. คุณครูเลือกนักเรียนออกมาจับ Flashcard หน้าชั้นเรียนทีละคน (6 คน) โดยคุณครูตั้งคำถามว่า “What is that?” นักเรียนตอบว่า “That is a.....”</p> <p>5. เมื่อนักเรียนออกมาเปิด Flashcard ครบทั้ง 6 ใบแล้วคุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยคุณครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมาก</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 57 : Fun Phonics (/y/ และ /i_y/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /y/ /i_y/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 81-84</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics : (/y/ และ /i_y/) sky, spy, dive, bike</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 58 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.129-134 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “What do you prefer?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 129-134</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What do you prefer?” เป็นประโยค Wh-Question “What” ถามว่า “คุณชอบสิ่งไหนมากกว่า” ซึ่งต้องตอบว่า I prefer this ____.</li> <li>- “What do they prefer?” เป็นประโยค Wh-Question “What” ถามว่า “พวกเขาชอบสิ่งไหนมากกว่า” ซึ่งต้องตอบว่า They prefer these ____.</li> <li>- การใช้ Verb “prefer” หมายถึง “ชอบมากกว่า”</li> <li>- การใช้ Pronoun “I” ใช้แทน “ฉัน” และ “they” ใช้แทน “พวกเขาหลายคน”</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 20 : Accessories เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 19 / Track 207 : Clothes
2. Vocabulary Flashcard No.123-128

3. Audio 56 / Track 208 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.129-134
5. Audio 57 / Track 209 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /y/ /i\_y/
7. Audio 58 / Track 210 : Fun Dialogue
8. Song 20 / Track 211 : Accessories

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง At a Shopping Mall

คาบที่ 30 เรื่อง Review : A Special Gift for Grandparents เวลา 50 นาที

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและเครื่องประดับ เช่น Do you like \_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don't., Do they like \_\_\_\_? Yes, they do. / No, they don't., What do you prefer? I prefer this \_\_\_\_, What do they prefer? They prefer these \_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและเครื่องประดับจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและเครื่องประดับจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและเครื่องประดับได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและเครื่องประดับได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 19 : Clothes, Vocabulary Flashcard No.123-134)
2. ใบงาน Unit 9
3. สรุปรูป (Song 20 : Accessories)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

- Long Vowel /i/
- /ie/ : Pie, Tie
- /igh/ : Light, Night
- /y/ : Sky, Spy
- /i\_e/ : Dive, Bike

#### Vocabulary

- Clothes : Pajamas, Dress, T-Shirt, Shirt, Pants, Skirt
- Accessories : Cap, Sunglasses, Ring, Bracelet, Earring, Necklace

#### Sentence Pattern / Grammar

- Clothes : Do you like \_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don't. (don't = do not)  
Do they like \_\_\_\_? Yes, they do. / No, they don't.
- Accessories : What do you prefer? I prefer this \_\_\_\_.  
What do they prefer? They prefer these \_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about clothes and accessories
2. Describing, identifying and talking about clothes and accessories
3. Answering a negative sentence

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่  “Hi. Kids / everyone / students” หรือ  “Hello. Kids / everyone / students”  “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับ เช่น What do you prefer?  I prefer this ____.  What do they prefer?  They prefer these ____.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 19 : Clothes Vocabulary Flashcard No.129-134 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 9 At a Shopping Mall</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 9 : At a Shopping Mall ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 9</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 20 : Accessories เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 9 Lesson 17 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 19 / Track 215 : Clothes
2. Vocabulary Flashcard No.129-134
3. ใบบงาน Unit 9 : At a Shopping
4. Song 20 / Track 216 : Accessories
5. Flash game: P.2 Unit 9 Lesson 17

**การวัดและประเมินผล**

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 9 : At a Shopping	แบบประเมินแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเลือกคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Aquarium  
คาบที่ 31 เรื่อง Ocean Creatures  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ทะเล เช่น Whale, Dolphin, Shark, Sting Ray, Octopus, Turtle, Eel เป็นต้น พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเล รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question "What", Demonstrative Pronoun "These" และรูปนามพหูพจน์ เช่น What are these? These are\_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเลจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "What", Demonstrative Pronoun "These" และรูปนามพหูพจน์ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเลได้

- นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ทะเลได้
- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเลจากประโยคที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "What", Demonstrative Pronoun "These" และรูปนามพหูพจน์ได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน (Song 20 : Accessories, Vocabulary Flashcard No.123-134)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 59 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.135-141)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 60 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /oa/ /ow/)
- กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 61 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No. 135-141)
- สรุป (Song 21 : Ocean Creatures)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

- Long Vowel /o/  
 /oa/ : Coat, Soap  
 /ow/ : Bow, Row

##### Vocabulary

Whale, Dolphin, Shark, Sting Ray, Octopus, Turtle, Eel

##### Sentence Pattern / Grammar

What are these? These are\_\_\_\_\_.

##### Function

- Asking and answering information about sea creatures
- Describing, identifying and talking about sea creatures

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่          “Hi. Kids / everyone / students” หรือ          “Hello. Kids / everyone / students”          “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและเครื่องประดับในนิทาน เรื่อง A Special Gift for Grandparents เช่น          Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't.          Do they like ____? Yes, they do. / No, they don't.          What do you prefer? I prefer this ____.          What do they prefer? They prefer these ____.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 20 : Accessories และใช้ Vocabulary Flashcard No.123-134 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 59 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.135-141 ชูให้ นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการ และเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเล่นกิจกรรม Move</p> <p>3. คุณครูอธิบายการเล่นกิจกรรม Move โดยคุณครูจะวางคำศัพท์ บนพื้นแบบกระจาย แล้วครูจะใช้คำสั่งเพื่อสั่งให้นักเรียนออกไปเก็บ คำศัพท์ที่กำหนดโดยใช้คำว่า          Run to.....          Jump to.....          Walk to.....</p> <p>นักเรียนที่สามารถไปหยิบ flashcard มาได้ก่อนและมีมากที่สุดคือผู้ชนะ (อาจจะแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วส่งตัวแทน แต่ละกลุ่มออกมาเล่น)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การเล่นเกม Move</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์ whale, dolphin, shark, sting ray, octopus, turtle, eel</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 60 : Fun Phonics (/oa/ และ /ow/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /oa/ /ow/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 85-88</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics : /oa/ และ /ow/) coat, soap, bow, row</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 61 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.134-141 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “What are these?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 134-141</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What are these?” เป็นประโยค Wh-Question “What” ถามว่า “สิ่งเหล่านี้คืออะไร” ซึ่งต้องตอบว่า These are _____.</li> <li>- การใช้ Demonstrative Pronoun “These” ใช้กับสิ่งที่อยู่ใกล้หลายสิ่ง</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 21 : Ocean Creatures เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 20 / Track 220 : Accessories
2. Vocabulary Flashcard No.123-134
3. Audio 59 / Track 221 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.135-141

5. Audio 60 / Track 222 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /oa/ /ow/
7. Audio 61 / Track 223 : Fun Dialogue
8. Song 21 / Track 224 : Ocean Creatures

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Aquarium  
คาบที่ 32 เรื่อง Sea Creatures  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ทะเล เช่น Starfish, Squid, Jelly fish, Clown Fish, Sea Horse, Crab, Shell เป็นต้น พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเล รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question “What”, Demonstrative Pronoun “Those” และรูปนามพหูพจน์ เช่น What are those? Those are \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเลจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question “What”, Demonstrative Pronoun “Those” และรูปนามพหูพจน์ได้อย่างถูกต้อง



## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเลได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ทะเลได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเลจากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What”, Demonstrative Pronoun “Those” และรูปนามพหูพจน์ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 21 : Ocean Creatures, Vocabulary Flashcard No.135-141)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 62 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.142-148, Song 22 : Sea Creatures)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 63 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /o\_e/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 64 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No.142-148)
5. สรุป (Song 22 : Sea Creatures)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /o/

/o\_e/ : Home, Cone, Rope, Hole

#### Vocabulary

Starfish, Squid, Jellyfish, Clown Fish, Sea Horse, Crab, Shell

#### Sentence Pattern / Grammar

What are those? Those are \_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about sea creatures
2. Describing, identifying and talking about sea creatures

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเล เช่น                      What are these? These are _____. โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 21 : Ocean Creatures, Vocabulary Flashcard No.135-141</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 62 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูให้นักเรียนยืนเรียงแถวเป็นวงกลม และครูขย่ำกระดากให้เป็นก้อนกลมๆ แบบลูกบอล</p> <p>3. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard 142-148 ออกมาแสดงให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>4. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมว่า เมื่อคุณครูเปิดเพลงให้นักเรียนส่งต่อลูกบอลไปทางขวา เมื่อเพลงหยุดต้องหยุดส่งต่อลูกบอล คุณครูจะหยิบ Flashcard ขึ้นมาและถามว่า “What are those?” นักเรียนคนที่ถือลูกบอลขณะที่เพลงหยุดต้องตอบคำถามว่า “Those are _____.”</p> <p>5. คุณครูเปิดไฟล์ Song 22 : Sea Creatures นักเรียนส่งลูกบอลไปทางขวาจนเพลงหยุด นักเรียนคนที่ถือลูกบอลขณะที่เพลงหยุดต้องตอบคำถามของคุณครู (ทำซ้ำให้ครบตามจำนวน Flashcard)</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 63 : Fun Phonics (/o_e/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /o_e/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 89-92</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics : /o_e/) home, cone, rope, hole</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 64 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.142-148 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “What are those?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 142-148</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “What are those?” เป็นประโยค Wh-Question “What” ถามว่า “สิ่งเหล่านี้คืออะไร” ซึ่งต้องตอบว่า Those are _____.</li> <li>- การใช้ Demonstrative Pronoun “Those” ใช้กับสิ่งของที่อยู่ไกลหลายสิ่ง</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 22 : Sea Creatures เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 21 / Track 228 : Ocean Creatures
2. Vocabulary Flashcard No.135-141
3. Audio 62 / Track 229 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.142-148
5. Song 22 / Track 230, 233 : Sea Creatures
6. Audio 63 / Track 231 : Fun Phonics
7. Phonic Flashcard /o\_e/
8. Audio 64 / Track 232 : Fun Dialogue

**การวัดและประเมินผล**

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Aquarium  
คาบที่ 33 เรื่อง Review : Protect The Earth  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเล เช่น What are these? These are \_\_\_\_\_, What are those? Those are \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเลจากประโยคที่กำหนดให้  
ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเลจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสัตว์ทะเลได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับสัตว์ทะเลได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 21 : Ocean Creatures, Vocabulary Flashcard No.135-148)
2. ใบงาน Unit 10
3. สรุป (Song 22 : Sea Creatures)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /o/

/oa/ : Coat, Soap

/ow/ : Bow, Row

/o\_e/ : Home, Cone, Rope, Hole

#### Vocabulary

Ocean Creatures : Whale, Dolphin, Shark, Sting Ray, Octopus, Turtle, Eel

Sea Creatures : Starfish, Squid, Jellyfish, Clown Fish, Sea Horse, Crab, Shell

#### Sentence Pattern / Grammar

Ocean Creatures : What are these? These are\_\_\_\_\_.

Sea Creatures : What are those? Those are\_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about sea creatures
2. Describing, identifying and talking about sea creatures

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่</p> <p>“Hi. Kids / everyone / students” หรือ</p> <p>“Hello. Kids / everyone / students”</p> <p>“สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>1. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทะเล เช่น</p> <p>What are those? Those are _____.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 21 : Ocean Creatures, Vocabulary Flashcard No.135-148 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>2. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 10 At the Aquarium</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 10 : At the Aquarium ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 10</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 22 : Sea Creatures เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 10 Lesson 19 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 21 / Track 237 : Ocean Creatures
2. Vocabulary Flashcard No.135-148
3. ใบบงาน Unit 10 : At the Aquarium
4. Song 22 / Track 238 : Sea Creatures
5. Flash game: P.2 Unit 10 Lesson 19

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 10 At the Aquarium	แบบประเมินแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเลือกคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time of the Day  
คาบที่ 34 เรื่อง What Time Is It?  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับเวลา เช่น Seven O' Clock, Seven Fifteen, Seven Thirty, Seven Forty-Five เป็นต้น ผู้ตอบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเวลารวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question "What", Pronoun "It" เช่น What time is it? It is \_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย ผู้ตอบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "What", Pronoun "It" ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับเวลาได้
3. นักเรียนสามารถผู้ตอบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาจากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "What", Pronoun "It" ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 22 : Sea Creatures, Vocabulary Flashcard No.135-148)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 65 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.149-152)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 66 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /ue/)
4. กิจกรรมถามตอบ (Audio 67 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No. 149-152)
5. สรุป (Song 23 : What time is it)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /u/

/ue/ : Mule, Glue, Blue, Fuel

#### Vocabulary

Seven O'Clock, Seven Fifteen, Seven Thirty, Seven Forty-Five

#### Sentence Pattern / Grammar

What time is it? It is\_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about time
2. Describing, identifying and talking about time

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ/ กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับสัตว์ทะเลในนิทานเรื่อง Protect The Earth เช่น                      What are these? These are ____.,                      What are those? Those are ____.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 22 : Sea Creatures และใช้ Vocabulary Flashcard No.135-148 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 65 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.149-152 ได้แก่ seven o'clock, seven fifteen, seven thirty, seven forty-five มา ทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้ สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นเกม กิจกรรม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม กิจกรรม Cowboy พร้อมกับแบ่ง นักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืน หันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การสะกด และออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับเวลา</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู</li> <li>- การเล่นเกม กิจกรรม Cowboy</li> </ul>
<p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมา สะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝังตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกด และออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 66 : Fun Phonics (/ue/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /ue/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 93-96</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics:/ue/) mule, glue, blue, fuel</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 67 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.149-152 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “What time is it?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 149-152</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ article “a” มีไว้ใช้กับพยางค์สั้น ส่วน “an” ใช้กับคำที่ขึ้นต้นด้วยสระ “a, e ,i ,o ,u”</li> <li>- “What time is it?” เป็นประโยค Wh-Question “What” ใช้ถามเรื่องเวลา ถามว่า “ขณะนี้เป็นเวลากี่โมง” ซึ่งต้องตอบว่า “It is.....”</li> <li>- การใช้ Pronoun “It” ใช้แทน “มัน” เช่น “It is.....” คือ “ขณะนี้มันเป็นเวลา.....”</li> <li>- วิธีการดูเวลา เช่น 7:<u>00</u> ให้ใช้ “o'clock” โดยใช้เป็น seven <u>o'clock</u> ถ้าเวลาลงท้ายด้วยจำนวนนาฬิกาให้ใช้วิธีบอกเวลาแบบนับเลขนาฬิกา เช่น 7:<u>15</u> ใช้เป็น seven <u>fifteen</u></li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 23 : What time is it เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

## สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 22 / Track 242 : Sea Creatures
2. Vocabulary Flashcard No.135-148
3. Audio 65 / Track 243 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.149-152
5. Audio 66 / Track 244 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /ue/
7. Audio 67 / Track 245 : Fun Dialogue
8. Song 23 / Track 246 : What time is it?

## การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time of the Day  
คาบที่ 35 เรื่อง Meals Time  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับมื้ออาหาร เช่น Breakfast, Lunch, Snack, Dinner เป็นต้น พุทธศนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหาร รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question “When”, Verb “have” และ “eat”, Pronoun “I” และ “We” เช่น When do you have/ eat breakfast? I /we have breakfast at \_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธศนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหารจากประโยคที่กำหนดให้และสร้างประโยค Wh-Question “When”, Verb “have” และ “eat” และ Pronoun “I” และ “We” ได้อย่างถูกต้อง

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหารได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับมื้ออาหารได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหารจากประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “When”, Verb “have” และ “eat” และ Pronoun “I” และ “We” ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 23 : What time is it?, Vocabulary Flashcard No. 149-152)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 68 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.153-156)
3. กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 69 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /ui/ /ew/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 70 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No.153-156)
5. สรุป (Song 24 : Meals Time)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /u/

/ui/ : Suit, Juice

/ew/ : Dew, New

#### Vocabulary

Breakfast, Lunch, Snack, Dinner

#### Sentence Pattern / Grammar

When do you have / eat breakfast? I /we have breakfast at\_\_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about meals
2. Describing, identifying and talking about meals

#### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

##### กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเวลา เช่น                      What time is it? It is _____.                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 23 : What time is it?, Vocabulary Flashcard No. 149-152 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 68 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.153-156 ชูให้ นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการ และเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเล่นกิจกรรม Move</p> <p>3. คุณครูอธิบายการเล่นกิจกรรม Move โดยคุณครูจะวางคำศัพท์บนพื้นแบบกระจาย แล้วครูจะใช้คำสั่งเพื่อสั่งให้นักเรียนออกไปเก็บคำศัพท์ที่กำหนดโดยใช้คำว่า                      Run to.....                      Jump to.....                      Walk to.....</p> <p>นักเรียนที่สามารถไปหยิบ flashcard มาได้ก่อนและมีมากที่สุดคือผู้ชนะ (อาจจะแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเล่น)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การเล่นเกม Move</li> <li>- การออกเสียงคำศัพท์ Breakfast, Lunch, Snack, Dinner</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>



กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 69 : Fun Phonics (/ui/ และ /ew/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /ui/ /ew/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 97-100</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics : /ui/ และ /ew/) suit, juice, dew, new</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 4 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 70 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.153-156 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “When do you have/ eat.....?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 153-156</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “When do you have/ eat.....?” เป็นประโยค Wh-Question “When” ถามว่า “คุณทานอาหารเมื่อ.....เมื่อไหร่” ซึ่งต้องตอบว่า I /we have.....at.....</li> <li>- Verb “have” และ “eat” ใช้กับมื้ออาหาร และการกินอาหารได้</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 24 : Meals Time เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 23 / Track 250 : What time is it?
2. Vocabulary Flashcard No. 149-152
3. Audio 68 / Track 251 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.153-156
5. Audio 69 / Track 252 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /ui/ /ew/

7. Audio 70 / Track 253 : Fun Dialogue

8. Song 24 / Track 254 : Meals Time

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดทำยบทเรียน	แบบประเมินการทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time of the Day  
คาบที่ 36 เรื่อง Review : Be on Time  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาและมื้ออาหาร เช่น What time is it? It is \_\_\_\_\_. When do you have/ eat breakfast? I / we have breakfast at \_\_\_\_\_.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาและมื้ออาหารจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาและมื้ออาหารจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเวลาและมื้ออาหารได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับเวลาและมื้ออาหารได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 23 : What time is it?, Vocabulary Flashcard No.149-156)
2. ใบงาน Unit 11
3. สรุป (Song 24: Meals Time)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /u/

/ue/ : Mule, Glue, Blue, Fuel

/ui/ : Suit, Juice

/ew/ : Dew, New

#### Vocabulary

Time of the Day : Seven O'Clock, Seven Fifteen, Seven Thirty, Seven Forty-Five

Meals of the Day : Breakfast, Lunch, Snack, Dinner

#### Sentence Pattern / Grammar

Time of the Day : What time is it? It is \_\_\_\_.

Meals of the Day : When do you have / eat breakfast?

I /we have breakfast at \_\_\_\_.

#### Function

1. Asking and answering information about time and meals
2. Describing, identifying and talking about time and meals

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหาร เช่น                      When do you have / eat breakfast?                      I /we have breakfast at.....                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 23 : What time is it? และใช้ Vocabulary Flashcard No.149-156 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 11 Time of the Day</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 11 : Time of the Day ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 11</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 24: Meals Time เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 11 Lesson 21 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 23 / Track 258 : What time is it?
2. Vocabulary Flashcard No.149-156
3. ใบบงาน Unit 11 : Time of the Day
4. Song 24 / Track 259 : Meals Time
5. Flash game: P.2 Unit 11 Lesson 21

**การวัดและประเมินผล**

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 11 : Time of the Day	แบบประเมินแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเลือกคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routine  
คาบที่ 37 เรื่อง Daily Routines 1  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น In the Morning, In the Afternoon, In the Evening, At Night, Get Up, Have Lunch, Go Home, Go to Bed เป็นต้น พุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question “When” และ Pronoun “I” เช่น When do you get up? I get up at 7 o'clock in the morning.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธบทธสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question “When” และ Pronoun “I” ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “When” และ Pronoun “I” ได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- บททวน (Song 24: Meals Time, Vocabulary Flashcard No.149-156)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 71 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.157-164)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics (Audio 72 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /oo/)
- กิจกรรมถามตอบ (Audio 73 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No.157-164)
- สรุป (Song 25 : Daily Routines)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /u/

/oo/ : Moon, Zoo, Food, Boot

##### Vocabulary

In the Morning, In the Afternoon, In the Evening, At Night, Get Up, Have Lunch, Go Home, Go to Bed

##### Sentence Pattern / Grammar

When do you get up? I get up at 7 o'clock in the morning.

##### Function

- Asking and answering information about daily routine and time of the day
- Describing, identifying and talking about daily routine and time of the day

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ชื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย



3. ฝึกหาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่            “Hi. Kids / everyone / students” หรือ            “Hello. Kids / everyone / students”            “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</li> <li>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาเกี่ยวกับเวลาและมีอาหารในนิทานเรื่อง Be on Time เช่น            What time is it? It is _____.            When do you have / eat breakfast?            I / we have breakfast at _____.            โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 24: Meals Time และใช้ Vocabulary Flashcard No.149-156 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</li> <li>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรม           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 71 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</li> <li>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.157-164ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 157-164</li> <li>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิม และแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรม           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> </li> <li>2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน In the morning, In the afternoon, In the evening, At night, Get up, Have Lunch, Go home, Go to bed</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 72 : Fun Phonics (/oo/) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</li> <li>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /oo/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 101-104</li> <li>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรม           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> </li> <li>2. การออกเสียง Phonics (Phonics: (/oo/) เช่น moon, zoo, food, boot</li> </ol>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์และประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 73 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.157-164 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “When do you.....?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 157-164</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “When do you.....?” เป็นประโยค Wh-Question “When” ใช้ถามเรื่องเวลา ซึ่งสามารถนำมาใช้ถามถึงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้ ซึ่งต้องตอบโดยการใส่ Time maker ระบุเวลาเพิ่มได้ เช่น in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, get up, have lunch, go home, go to bed</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 25 : Daily Routines เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 24 / Track 263 : Meals Time
2. Vocabulary Flashcard No.149-156
3. Audio 71 / Track 264 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.157-164
5. Audio 72 / Track 265 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /oo/
7. Audio 73 / Track 266 : Fun Dialogue
8. Song 25 / Track 267 : Daily Routines

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routine  
คาบที่ 38 เรื่อง Daily Routines 2  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4  
ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4  
ต.1.3 ป.2/1
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3  
ต.2.2 ป.2/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
ต.3.1 ป.2/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก  
ต.4.1 ป.2/1  
ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น Go to School, Play Soccer, Do Homework, Watch TV, In the Morning, In the Afternoon, In the Evening เป็นต้น พุทธทสยทศนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งสร้างประโยค Wh-Question "When" และ Pronoun "He" และ "She" เช่น When does he / she go to school? He / she go to school in the morning.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุทธทสยทศนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "When" และ Pronoun "He" และ "She" ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "When" และ Pronoun "He" และ "She" ได้

### วิธีการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน (Song 25 : Daily Routines, Vocabulary Flashcard No.157-164)
- กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 74 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.165-168)
- กิจกรรมถามตอบคำศัพท์ (Audio 75 : Fun Phonics, Phonic Flashcard /u\_e/)
- กิจกรรมถามตอบ (Audio 76 : Fun Dialogue, Vocabulary Flashcard No.165-168)
- สรุป (Song 26 : Daily Routines)

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

##### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /u/

/u\_e/ : Tube, Cube, Mute, Mule

##### Vocabulary

Go to School, Play Soccer, Do Homework, Watch TV, In the Morning,  
In the Afternoon, In the Evening

##### Sentence Pattern / Grammar

When does he / she go to school? He / she go to school in the morning.

##### Function

- Asking and answering information about daily routine and time of the day
- Describing, identifying and talking about daily routine and time of the day

#### ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย
- ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่หาความรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่</p> <p>“Hi. Kids / everyone / students” หรือ</p> <p>“Hello. Kids / everyone / students”</p> <p>“สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันเช่น</p> <p>When do you get up?</p> <p>I get up at 7 o'clock in the morning.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 25 : Daily Routines และใช้ Vocabulary Flashcard No.157-164 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรม Fun Vocabulary</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 74: Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.165-168 คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก go to school, play soccer, do homework, watch TV, in the morning, in the afternoon, in the evening ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 75 : Fun Phonics (/u_e/) ให้นักเรียน ฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /u_e/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ ตั้งแต่ 105-108</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul> <p>2. การออกเสียง Phonics (Phonics:/u_e/) tube, cube, mute, mule</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>กิจกรรมที่ 4 : ถามตอบ Fun Dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 76 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.165-168 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า “When does he / she .....?” ให้นักเรียนตอบจากภาพที่ 165-168</p> <p>3. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “When does he / she .....?” เป็นประโยค Wh-Question “When” ใช้ถามเรื่องเวลา ซึ่งสามารถนำมาใช้ถามถึงเวลาในการทำกิจกรรมประจำวันได้ ซึ่งต้องตอบโดยการใส่ Time maker ระบุเวลาเพิ่มได้ เช่น in the morning, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night</li> </ul> <p>4. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> <li>- การโต้ตอบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู</li> </ul>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 26 : Daily Routines เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 25 / Track 271 : Daily Routines
2. Vocabulary Flashcard No.157-164
3. Audio 74 / Track 272 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.165-168
5. Audio 75 / Track 273 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /u\_e/
7. Audio 76 / Track 274 : Fun Dialogue
8. Song 26 / Track 275 : Daily Routines
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routine  
คาบที่ 39 เรื่อง Review : Don't Sleep Late  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที  
ภาคเรียนที่ 2/.....

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

### สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น When do you get up? I get up at 7 o'clock in the morning., When does he / she go to school? He / She go to school in the morning.

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้  
ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 25 : Daily Routines, Vocabulary Flashcard No.157-168)
2. ใบงาน Unit 12
3. สรุป (Song 26 : Daily Routines)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

Long Vowel /u/

/oo/ : Moon, Zoo, Food, Boot

/u\_e/ : Tube, Cube, Mute, Mule

#### Vocabulary

Daily Routines 1 : In the Morning, In the Afternoon, In the Evening, At Night, Get Up, Have Lunch, Go Home, Go to Bed

Daily Routines 2 : Go to School, Play Soccer, Do Homework, Watch TV, In the Morning, In the Afternoon, In the Evening

#### Sentence Pattern / Grammar

Daily Routines 1 : When do you get up? I get up at 7 o'clock in the morning.

Daily Routines 2 : When does he / she go to school?

He / she go to school in the morning.

#### Function

1. Asking and answering information about daily routine and time of the day
2. Describing, identifying and talking about daily routine and time of the day

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่                      “Hi. Kids / everyone / students” หรือ                      “Hello. Kids / everyone / students”                      “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น                      When does he/ she go to school?                      He / she go to school in the morning.                      โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 25 : Daily Routines และใช้ Vocabulary Flashcard No.157-168 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 12 Daily Routine</b></p> <p>คุณครูอธิบายวิธีทำใบบงาน Unit 12 : Daily Routine ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 12</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 26 : Daily Routines เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.2 Unit 12 Lesson 23 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจในการเรียน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li> </ul> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</li> </ul>

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 25 / Track 279 : Daily Routines
2. Vocabulary Flashcard No.157-168
3. ใบบงาน Unit 12 : Daily Routine
4. Song 26 / Track 280 : Daily Routines
5. Flash game: P.2 Unit 12 Lesson 23

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 12 : Daily Routine	แบบประเมินแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเลือกคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Review

คาบที่ 40 เรื่อง Review : Unit 7-12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 2/.....

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต.1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4

ต.1.3 ป.2/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.2/1, ป.2/3

ต.2.2 ป.2/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.2/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.2/1

ต.4.2 ป.2/1

## สาระสำคัญ

การทบทวนความรู้เนื้อหาในบทเรียนตั้งแต่ Unit 7-9 (Supermarket, Things to Eat, At a Shopping Mall)

## จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 จากประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน

## จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 (Supermarket, Things to Eat, At a Shopping Mall) จากประโยคที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในห้องเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 (Supermarket, Things to Eat, At a Shopping Mall) ได้

## วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 26 : Daily Routines / Flashcard Unit 7-9)
2. กิจกรรมจับคู่สนทนา (Audio 43, 46, 49, 52, 55, 58 : Fun dialogue)
3. สรุป (Song ต่างๆ)

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

#### Phonics / Pronunciation

/a/	: Game
/e/	: Jeep
/i/	: Pine
/o/	: Boat
/u/	: Fruit
/ai/	: Rain, Tail
/ay/	: Hay, Bay
/a_e/	: Tape, Cane, Cave, Lake
/ee/	: Bee, Seed
/ea/	: Bean, Leaf
/y/	: Candy, Happy
/ey/	: Key, Money
/ie/	: Pie, Tie
/igh/	: Light, Night
/y/	: Sky, Spy
/i_e/	: Dive, Bike

#### Vocabulary

Vegetables : Pumpkin, Lime, Lettuce, Cabbage, Mushroom, Eggplant, Cucumber, Broccoli

Fruits : Watermelon, Apple, Durian, Banana, Pineapple, Orange, Coconut, Mango

At a restaurant : Sandwich, Salad, Hamburger, French Fries, Fried Rice, Pizza, Hot Dog, Noodle

At a cafe : Orange Juice, Lemonade, Hot Chocolate, Milk, Cake

Clothes : Pajamas, Dress, T-Shirt, Shirt, Pants, Skirt

Accessories : Cap, Sunglasses, Ring, Bracelet, Earring, Necklace

#### Sentence Pattern / Grammar

Vegetables : Do you have \_\_\_? Yes, I do.

I have \_\_\_. / No, I don't. I don't have a lemon.

Does he/ she have \_\_\_?

Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. (does not)

Fruits : What do you have?

I have \_\_\_\_\_. / I don't have \_\_\_\_\_.

What does he/ she have?

He/ she has \_\_\_\_\_. / He / she doesn't have \_\_\_\_\_.

At a restaurant : Do you want \_\_\_\_\_?

Yes, I do. I want \_\_\_\_\_. / No, I don't.

Do we want \_\_\_\_\_?

Yes, we do. We want \_\_\_\_\_. / No, we don't.

At a cafe : What do you want? I want \_\_\_\_\_. / I don't want \_\_\_\_\_.

What do we want? We want \_\_\_\_\_. We don't want \_\_\_\_\_.

Clothes : Do you like \_\_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don't. (don't = do not)

Do they like \_\_\_\_\_? Yes, they do. / No, they don't.

Accessories : What do you prefer? I prefer this \_\_\_\_\_.

What do they prefer? They prefer these \_\_\_\_\_.

### Function

1. Daily Expression
2. Asking and answering information about vegetables
3. Asking and answering information about fruits
4. Describing, identifying and talking about fruits
5. Answering a negative sentence
6. Asking and answering information about vegetables and fruits
7. Asking and answering information about food
8. Describing, identifying and talking about food
9. Asking and answering information about drinks and dessert
10. Describing, identifying and talking about drink and dessert
11. Asking and answering information about food, drinks and dessert
12. Describing, identifying and talking about food, drink and dessert
13. Daily Expression and classroom language
14. Asking and answering information about clothes
15. Describing, identifying and talking about clothes
16. Asking and answering information about accessories
17. Describing, identifying and talking about accessories
18. Asking and answering information about clothes and accessories
19. Describing, identifying and talking about clothes and accessories
20. Answering a negative sentence

### ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

### สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ "Hi. Kids / everyone / students" หรือ "Hello. Kids / everyone / students" "สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน"</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ในนิทานเรื่อง Don't Sleep Late เช่น When do you get up? I get up at 7 o'clock in the morning., When does he/ she go to school? He/ She go to school in the morning. โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 26 : Daily Routines และใช้ Flashcard Unit 7-9 เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li></ul>
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 : จับคู่สนทนา Fun dialogue</b></p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio : Fun Dialogue ตั้งแต่ Unit 7-9 เรื่อง Supermarket, Things to Eat, At a Shopping Mall ให้นักเรียน ฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความสนใจในการเรียน</li><li>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</li><li>- การฝึกพูดบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</li></ul>



กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
2. คุณครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน เพื่อฝึกบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนสามารถดูรูปภาพจากในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P2 ประกอบการฝึกพูดบทสนทนาได้	
<b>ขั้นสรุป</b> คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 26 / Track 284 : Daily Routines
2. Audio 43 / Track 285, 46 / Track 286, 49 / Track 287, 52 / Track 288, 55 / Track 289, 58 / Track 290 : Fun Dialogue
3. Flashcard Unit 7-9

### การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

### เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
การรู้ความหมายคำศัพท์	รู้ความหมายคำศัพท์ทั้งหมดและชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์โดยส่วนใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์เล็กน้อยและไม่ชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์น้อยมากและไม่ชัดเจน
การปฏิบัติตามคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

#### ช่วงคะแนน

9 -10  
8 - 7  
6 - 5  
4 - 1

#### ระดับคุณภาพ

ดีมาก  
ดี  
พอใช้  
ควรปรับปรุง

\*ประเมินจากการปฏิบัติตามคำสั่ง แบบฝึกหัด และการสนทนาโต้ตอบ

## เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

### เกณฑ์การประเมินการพูดและออกเสียง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโครงสร้างภาษาออกเสียงเน้นหลักในคำ / ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโครงสร้างภาษามีเสียงเน้นหนักในคำ / ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ / ประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดได้คล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงออกท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย ประสานสายตากับผู้ฟัง	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบบรรยาย	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความสนใจ	พูดได้น้อยมาก

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

#### ช่วงคะแนน

9 - 10  
8 - 7  
6 - 5  
4 - 1

#### ระดับคุณภาพ

ดีมาก  
ดี  
พอใช้  
ควรปรับปรุง

\*ประเมินจากการพูดบทสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาท และการพูดหน้าชั้นเรียน

## เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

### เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่าน	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ 81 % - 100 %	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ 71 % - 80 %	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ 51 % - 70 %	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ ตั้งแต่ 10 % แต่ ไม่เกิน 50 %
การจัดลำดับ เรื่อง	การจัดลำดับ เนื้อหาหลักและ รายละเอียด ปลีกย่อย สัมพันธ์กันดี ตลอดทั้งเรื่อง ที่อ่าน	การจัดลำดับ เนื้อหาหลัก สัมพันธ์กันดี แต่มีความ สับสนใน การจัดลำดับ เนื้อหาย่อย	มีความสับสน ในการจัดลำดับ เนื้อหาหลัก เล็กน้อย มีความสับสน มากในการจัด ลำดับเนื้อหา ย่อย	การจัดลำดับ เนื้อหาหลักไม่ สัมพันธ์กันเป็น ส่วนใหญ่ ส่วน เนื้อหาย่อย ไม่ได้กล่าวถึง
การระบุ ประเด็นสำคัญ	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 81 % - 100 %	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 71 % - 80 %	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 51 % - 70 %	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 10 % - 50 %

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

#### ช่วงคะแนน

9 -10

8 - 7

6 - 5

4 - 1

#### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

\*ประเมินจากการอ่านเรื่องราวท้ายบทเรียน และบทสนทนา

## เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

### เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 81 % - 100 %	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 71 % - 80 %	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 51 % - 70 %	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ตั้งแต่ 10 % แต่ไม่เกิน 50 %
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง เหมาะสมและหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์ ภาพและโครงสร้างภาษาสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 5 แห่ง
ความสามารถในการเขียน	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ และเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ ผิดบ้าง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ ผิดมาก

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

#### ช่วงคะแนน

9 -10  
8 - 7  
6 - 5  
4 - 1

#### ระดับคุณภาพ

ดีมาก  
ดี  
พอใช้  
ควรปรับปรุง

\*ประเมินจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

### Flashcard List

1. Bed	41. Barber	81. Table tennis	121. Orange juice
2. Pillow	42. Farmer	82. School	122. Cake
3. Blanket	43. Fisherman	83. Zoo	123. T-shirt
4. Wardrobe	44. Veterinarian	84. Supermarket	124. Shirt
5. Lamp	45. Dentist	85. Bank	125. Dress
6. Alarm clock	46. Dancer	86. Post office	126. Pajamas
7. Tree	47. Singer	87. Hospital	127. Pants
8. Bush	48. Lawyer	88. Restaurant	128. Skirt
9. Orchid	49. Scientist	89. Airport	129. Cap
10. Rose	50. Engineer	90. Library	130. Sunglasses
11. Lotus	51. Artist	91. Fire station	131. Earrings
12. Sunflower	52. Firefighter	92. Temple	132. Bracelet
13. Happy	53. Postman	93. Police station	133. Ring
14. Sad	54. Chef	94. Lime	134. Necklace
15. Hungry	55. Pilot	95. Broccoli	135. Dolphin
16. Thirsty	56. Thirteen	96. Cucumber	136. Whale
17. Sleepy	57. Fourteen	97. Cabbage	137. Shark
18. Sick	58. Fifteen	98. Mushroom	138. Eel
19. Cold	59. Sixteen	99. Pumpkin	139. Stingray
20. Hot	60. Seventeen	100. Lettuce	140. Turtle
21. Tall	61. Eighteen	101. Eggplant	141. Octopus
22. Short	62. Nineteen	102. Apple	142. Clown fish
23. Thin	63. Twenty	103. Orange	143. Starfish
24. Fat	64. Twenty-one	104. Mango	144. Jellyfish
25. Young	65. Twenty-two	105. Banana	145. Crab
26. Old	66. Twenty-three	106. Durian	146. Shell
27. Big	67. Twenty-four	107. Watermelon	147. Seahorse
28. Small	68. Twenty-five	108. Coconut	148. Squid
29. Lip(lips)	69. Twenty-six	109. Pineapple	149. Seven o'clock
30. Tooth(teeth)	70. Twenty-seven	110. Pizza	150. Seven fifteen
31. Tongue	71. Twenty-eight	111. Hambuyger	151. Seve thirty
32. Cheek	72. Twenty-nine	112. French fries	152. Seven forty-five
33. Chin	73. Thirty	113. Hot dog	153. Breakfast
34. Wrist	74. Football	114. Fried rice	154. Lunch
35. Back	75. Basketball	115. Noodles	155. Snack
36. Waist	76. Volleyball	116. Sandwich	156. Dinner
37. Ankle	77. Tennis	117. Salad	157. In the morning
38. Hip	78. Baseball	118. Milk	158. In the afternoon
39. Knee	79. Golf	119. Lemonade	159. In the evening
40. Musician	80. Badminton	120. Hot chocolate	160. At night

161. Get up			
162. Have lunch			
163. Go home			
164. Go to bed			
165. Go to school			
166. Play soccer			
167. Do homework			
168. Watch TV			